

PROGRAMA INTERGENERACIONAL TXURDINAGABARRI, CON LA COLABORACIÓN DE LOS CENTROS BEGOÑASPI IKASTOLA, COLEGIO P. ANDRÉS DE URDANETA IKASTETXEA, Y BERRIO-OTXOA IKASTETXEA.

Una breve historia

Hace cinco años, el alumnado de 5º de Primaria de El Carmelo Ikastetxea tuvo la idea de conocer de cerca qué era el Alzheimer, tema que habían trabajado durante una unidad didáctica en la materia de Ciencias. La tutora tuvo la gran idea de ponerse en contacto con una residencia recientemente inaugurada en el municipio, a escasos metros del colegio, y conocer la enfermedad con personas y profesional que viven esta situación a diario. Los resultados fueron muy superiores a los esperados, y se decidió dar continuidad a este proyectos los cursos siguientes.

Hace tres años el equipo de pastoral del colegio propuso dar un nuevo paso, o mejor dicho, un salto con este proyecto, llevándolo ahora a los alumnos de bachillerato y alargándose en el tiempo a todo el curso académico, ofreciendo un encuentro semanal entre los jóvenes y los ancianos residentes. Los resultados muy pronto quedaron a la vista de todos, dándose una gran mejoría en la salud mental de los ancianos así como en la capacidades de comunicación y desarrollo de la persona en los jóvenes.

Este curso 2018/19, viendo todos los beneficios que estaba trayendo este proyecto tanto a los ancianos como a los alumnos se propuso sumar a todo el alumnado de Secundaria, de modo que cada semana un grupo diferente se responsabilizaba de realizar una o varias actividades con los residentes.

CARÁCTER INNOVADOR EN EL CENTRO RESIDENCIAL

Gracias a la evolución que el proyecto intergeneracional durante los últimos tres años en los programas y proyectos de la residencia, debido al aumento del número del alumnado y de las sesiones semanales, el equipo técnico ha podido crear un cronograma de actividades mucho más ajustado a las necesidades reales de la mayoría de los residentes.

Principalmente hemos obtenido estas ventajas:

- Incremento del número de intervenciones terapéuticas
- Mayor porcentaje de participación en los residentes
- Inclusión de las familias en las actividades
- Visión profesional más global
- Posibilidad de realizar actividades innovadoras
- Diseño de sesiones individualizadas.
- Salidas y excursiones al exterior con un mayor número de residentes.

Destaca principalmente el trabajo realizado con personas que padecen demencias en fase avanzada. La formación recibida por los alumnos de bachillerato en este ámbito, a través del role playing y ejercicios prácticos con casos reales, ha hecho posible la intervención con un mayor número de personas cubriendo sus necesidades psicosociales y evitando la despersonalización, repercutiendo en una mejora y/o estabilidad afectivo conductual de los residentes.

Se ha establecido un fuerte vínculo emocional entre ellos. Esta situación provoca que las personas mayores que en ocasiones se encuentran más apagadas, debido a la

enfermedad, manifiesten un entusiasmo y una mayor motivación de participar en actividades, situación que no se da cuando los alumnos no están presentes.

A nivel cognitivo y emocional los profesionales de la residencia han observado, mediante diferentes escalas, una mejora sobre todo en la memoria de aprendizaje, la expresión verbal, el estado anímico y a nivel físico también se observa una mejora funcional

Es una relación muy estrecha la que se mantiene, que beneficia tanto a las personas de la residencia, con esa alegría y cariño que los alumnos les demuestran, así como para ellos, con la experiencia de vida y las perspectivas diferentes que les aportan los mayores.

Otro aspecto innovador del proyecto ha sido la fusión de las actividades terapéuticas, desarrollando programas de rehabilitación neurológica y terapia dual, que gracias a la participación de los alumnos de bachillerato se ha podido llevar a cabo de manera individual con los residentes, actuando como espejo y prolongación del profesional que dirige la actividad (fisioterapeuta, psicóloga y animadora sociocultural).

El uso de las nuevas tecnologías (iPad) dentro de las actividades ha sido un punto fuerte y diferenciador, ya que los residentes han podido ver, manejar y revivir sus recuerdos a través de internet.

Pero las actividades que se realizan no se centran sólo en el recinto residencial, sino que la evolución y mejora del proyecto ha supuesto excursiones conjuntas entre las 3 generaciones fuera del municipio.

Trimestralmente los alumnos realizan una reflexión sobre el trabajo realizado en la residencia, relatando su experiencia, su aprendizaje, su evolución emocional respecto a la experiencia vivida, así como de propuestas de mejora cara a un futuro. Esta información es recogida por el profesorado del centro educativo y compartido y comentado con el grupo de profesionales de la residencia. La cercanía y la confidencialidad entre los profesionales educativos y psico-socio-sanitarios favorece una mayor relación de sinceridad por parte de los alumnos a la hora de expresar sus sentimientos tras las intervenciones en la residencia. Todo ello posibilita la adaptación de las experiencias en la residencia a la situación vital, emocional, implicativa y de orientación profesional de los alumnos para poder personalizar, en la medida de lo posible, el grado de intervención a realizar con los residentes.

A día de hoy, la residencia forma parte del día a día del colegio y cada vez que se organizan actividades en las que nuestros residentes pueden participar, los alumnos vienen a buscarles y ayudan a mover a la mayoría de las personas para acudir todos juntos a las actividades del colegio.

PROGRAMA INTERGENERACIONAL DE LA ASOCIACION BIZI ISPASTERKO NAGUSIAK EN COLABORACION CON LA ESCUELA DE ISPASTER Y LA ASOCIACION DE PADRES DEL MUNICIPIO.

La Asociación Bizi Ispasterko Nagusiak Elkarte se fundó en 1993 y sus **objetivos** son:

- El descubrimiento y desarrollo de los valores de la tercera edad y estudiar las diversas necesidades de la TERCERA EDAD DE ISPASTER: Culturales, geriátricas, ocio-ocupacionales, etc., y valerse de todos los medios a su alcance para la solución de todas estas necesidades, organizando, talleres ocupacionales, charlas educativas, excursiones culturales, voluntariado, **actividades intergeneracionales, facilitando el intercambio de conocimientos y experiencias entre personas de distintas edades.**
- En el Municipio de Ispaster, tenemos una escuela de 2 a doce años, que en la actualidad cuenta con 60 alumnos y aprovechando las oportunidades de **interrelacion y enriquecimiento mutuo desde los mayores de la Asociación Bizi Ispasterko Nagusiak hicimos un ofrecimiento a la Dirección de la escuela del municipio de Ispaster en el sentido que desde los mayores estaríamos dispuestos a compartir actividades para transmitir experiencias de la vida de las personas mayores al tiempo que los alumnos transmitían su sabiduría sobre nuevas tecnologías.**
- La respuesta de la escuela fue afirmativa valorando muy positivamente el ofrecimiento, hicimos el mismo ofrecimiento a la Asociación de Padres de quienes obtuvimos la misma respuesta positiva y dispuestos a ofrecer su colaboración. Empezamos a reunirnos cada comienzo de curso para preparar, en cada trimestre qué actividad realizar.
- Es preciso y necesario tener en cuenta que nuestro municipio es pequeño y pequeña es la escuela de nuestro pueblo, por lo que las relaciones intergeneracionales son naturales y se reflejan en el día a día. Debido a esto la escuela considera que no puede quedar fuera del ofrecimiento de los mayores.

CRONOLOGIA DE LAS RELACIONES INTERGENERACIONALES (desde el curso 2013-2014, reforzado con más actividades desde el curso 2016-2017).

Entre las actividades realizadas para fomentar las relaciones intergeneracionales comentamos las siguientes:

2016-2017

- En el **primer trimestre**: Taller de talos, dirigido por las abuelas acompañados por los padres y experimentado por los alumnos.
Se tiene en cuenta a los niños que no consumen carne de cerdo, y para ellos los talos se acompañan con queso.
No podemos olvidar, que en muchos de nuestros caserios, el talo era el único alimento para la comida.
- En el **segundo trimestre**: Como el municipio de Ispaster está hermanado con el pueblo de Farsia de los campamentos Saharauis, se les explicó a los alumnos en qué consiste y a qué nos obliga moralmente dicha hermanamiento y los citados alumnos decidieron hacer un hermanamiento con la escuela de Farsia para enviarles unos regalos y dinero para cual pusieron una tienda con objetos de segunda mano

(juguetes, algo de ropa de casa o de la familia, objetos construidos por ellos mismos, como pulseras, sortijas... En esta actividad, a coste voluntario, se obtuvieron 500€ que se entregaron en mano al alcalde de Farsia y se financió la conexión de la corriente eléctrica, desde la red general a la escuela. La actividad de la tienda en Ispaster, se realizó un domingo después de misa, con la participación y colaboración de profesores y alumnos y padres de la escuela y personas de la Asociación de los Mayores.

Se explicó cómo ha realizado el viaje, con que situación se ha encontrado y el agradecimiento mostrado por nuestra solidaridad y nuestra ayuda.

- **En el tercer trimestre:** guiados por una amama y en colaboración con los tres estamentos y con la intención de hacer una pomada, primeramente se instruyó a los alumnos qué 10 plantas se iban a recoger y en grupos lo trabajaron en clase. A continuación cada grupito tuvo que identificar y recoger. Y a la semana siguiente se realizó la pomada con todos los ingredientes: Las plantas, aceite y cera. Y al día siguiente se embotó, y entregó un botecito a cada niñ@.

Después de hacer el ungüento, se les explica a los niños cómo antiguamente con las plantas de nuestros montes y laderas o prados se hacían cremas, pomadas, etc. Y para qué lo utilizaban

Y para finalizar, poner el ungüento en tarritos y se les da uno a cada uno.

2017-2018

- **En el primer trimestre:** taller de talo (coincidiendo con el día del Euskera aprovechamos celebrar y disfrutar y finalizamos con una kalejira por el pueblo).
- **En el segundo trimestre:** Los niños de la escuela enseñan a los mayores, nociones para utilizar ordenadores e internet: encender el ordenador, el ratón, a usar Word, encontrar una foto y guardarla...
- **Tercer Trimestre:** Mostrar a los alumn@s una fuente y un lavadero recuperados, explicándoles a los niños la utilización de estas contrucciones y también la que se hacía del agua. En la escuela se había hecho una reflexión profunda sobre los diferentes usos del agua.

Tal y como se ve en la siguiente foto, amama Mari Karmen nos explica cómo limpiaban la colada.

2018-2019

- **Primer Trimestre:** Taller de talo.
Hasta los más pequeños de la escuela aprenden a hacer talos y seguido degustar con la txistorra!!! La transmisión intergeneracional y la interculturalidad son el eje de nuestra escuela!!
- **Segundo Trimestre:** Tenemos previsto realizar a finales de Febrero, utilizando ordenador e internet, seguir transmitiendo sus conocimientos informáticos.
- **Tercer Trimestre:** Tenemos previsto un taller o una actividad de "la comida de la abuela". Enseñar y realizar con ell@s a cocinar la tortilla, unas croquetas, un bizcocho. Y a continuación una comida familiar!! Que rica!! La mas rica la que prepara mi amama, algunos aittittes también!!!, son comidas hechas con cariño, desde el corazón.

Se ha de decir que en realidad, las relaciones con los niños de la escuela las iniciamos en el curso 2013-2014, con un paseo de 1 km. de recorrido, en llano, participando desde los más

pequeños hasta personas mayores de 80 años y al finalizar en el local de la Asociación de mayores una txokolatada, y así 2014-2015 y también en 2015-2016.

A partir del curso **2016-2017** hemos seguido manteniendo la actividad de paseo y txokolatada y **además** las tres actividades por curso tal como se ha expuesto, **por lo que las actividades intergeneracionales se realizan desde el 2013, reforzadas en el 2016 y continuamos con ellas, y esperamos continuar con dichas actividades intergeneracionales.**

El número de **personas participantes** en cada actividad es de aproximadamente, **85-100 (60 alumnos, 8-10 profesores, 10-12 personas mayores, 5-10 padres), en el ámbito del municipio.**

Todas las actividades que se desarrollan son intergeneracionales, en igualdad e integración y sensibilidad social. También con respecto a los distintos idiomas, que aunque en Ispaster 99,99 sea euskaldun, no discrimina a quien no lo sea, es más se le ayuda, tanto a nivel escolar como municipal. Otro tanto resulta con la comida, hay niños que no comen carne de cerdo, pero siempre se les tiene en cuenta, por ejemplo a la hora de la txistorra...

Por otro lado, el **21 de Noviembre de 2018**, también desde la Asociación Bizi Ispasterko Nagusien Elkartea, se organizó la presentación y tertulia de un libro de una profesora de la Escuela. Es un libro precioso de poesía, de vivencias y momentos concretos de la vida y de los sentimientos que afloran. También sobre la importancia de la transmisión, de nuestra cultura e historia transmitida por nuestros abuelos-abuelas, que son la parte viva de nuestra cultura e historia. Ell@s han sido y son los portadores y transmisores de nuestra cultura. En la tertulia participaron activamente, leyendo una poesía, desde la propia autora que precisamente para ese día preparó una nueva poesía, profesor@s, compañer@s, alumn@s, padres y personas mayores de la Asociación, pero alrededor de 100 personas, también participamos activamente con la presencia y escucha atenta y agradecida.

VALORACION DE LA ESCUELA

A medida que pasan los años nos damos cuenta de la riqueza que supone el intercambio. Que la sabiduría de nuestros mayores, que se haya sumado a la de nuestros niños es enriquecedora y determinante en nuestra escuela, donde muchos niños crecen y educan a través de los abuel@s.

Las caras de los niños, se muestran sonrientes y orgullosos de sus abuel@s, cuando vienen a la escuela, a contar sus experiencias.

Y en el caso de los mayores al revés, el orgullo de los abuelos cuando se dan cuenta de lo que han aprendido de sus niet@s, generaciones futuras.

La comunidad educativa, perdería su unidad, si todos los que la conformamos no nos uniéramos, porque nosotros somos el patrimonio de nuestros padres y nuestros niños y jóvenes son nuestro patrimonio. Todos formamos una familia!!.

VALORACION DE LOS ALUMNOS

La valoración de los alumnos ha sido totalmente positiva, según sus propias palabras, es un orgullo conocer de primera mano cual ha sido su vida, sus experiencias y vivencias. Dándonos cuenta de esta manera que en pocos años la vida ha cambiado muchísimo.

Muchos de los alumnos añaden además que han sentido muchísima satisfacción cuando ellos han explicado a sus mayores el uso de las nuevas tecnologías. Un mundo con el que ellos han nacido y nuestros mayores acaban de descubrir.

Todas las valoraciones han sido sumamente positivas y están dispuestos a seguir trabajando junto a ellos, aprendiendo de ellos a la vez que disfrutando con ellos dentro de las aulas.

VALORACION DE LA ASOCIACION DE PADRES/MADRES

Esta iniciativa, ha supuesto una aportación muy positiva para niños, padres y abuelos. Los diferentes encuentros han logrado una transmisión intergeneracional que en muchas ocasiones no se consigue únicamente entre padres e hijos, porque una generación en algunos aspectos no es suficiente. El interactuar entre las tres generaciones ha permitido, conocer o recordar realidades, que en cierta época eran cotidianas, eran el día a día de nuestros abuelos pero se han ido transformando muy poco a poco hasta que casi sin darnos cuenta, en dos generaciones, han dejado de realizarse.

Los abuelos han ayudado a que todos conozcamos (niños) o recordemos (padres) aquella realidad y lo que ellos vivieron.

Por otra parte los más pequeños han trabajado para justo lo contrario, para que los abuelos sean conocedores de la realidad actual, realidad que en poco tiempo ha entrado en nuestras casas y forma parte de nuestra vida cotidiana ahora, las nuevas tecnologías por ejemplo, que a los mayores no les ha tiempo a digerir o asimilar y para los niños son el día día.

VALORACION DE BIZI ISPASTERKO NAGUSIAK

Estas experiencias intergeneracionales, participativas y colaborativas, en interrelacion constante nos resultan muy enriquecedoras y satisfactorias. Nos sentimos muy agradecidos de haber podido aprovechar esta posibilidad que nos ofrece la escuela en colaboración también con la asociación de padres y de toda la comunidad educativa y poder contribuir así a la construcción de una sociedad más cohesionada.

Nos gustaría poder continuar realizando estas jornadas intergeneracionales y transmisoras generadoras de satisfacción y orgullo.