

# LAS ACCIONES HUMANAS Y SU VALORACIÓN ÉTICA

## 1. Introducción:

El presente trabajo nace de las sesiones que la asociación Hartu Emanak desarrolla dentro del programa “Cine Intergeneracional” en colaboración con el colegio Santa Maria de Portugalete.

A partir del desarrollo de un encuentro de “Cine Intergeneracional” basado en el trabajo de la película “Del Revés”, se plantea la posibilidad de seguir profundizando en el tema de las emociones y las conductas humanas.

Así que este trabajo intenta dar respuesta a la petición de profundización en los elementos que entran en juego en las acciones humanas y las posibles valoraciones morales de las mismas.

El esquema del trabajo está estructurado en dos grandes partes: una primera que hace referencia al análisis de los diferentes factores que intervienen en las conductas humanas y una segunda parte que hace referencia a un posible criterio para establecer la maldad o bondad de las acciones humanas, en concreto, la figura de Jesús de Nazaret y sus opciones vitales.

## 1. Elementos en las Acciones humanas

### 1.1. Condiciones de la acción moral humana (el hecho moral humano)

Para que una acción humana sea considerada como tal deben cumplirse estas condiciones esenciales: debe ser una acción voluntaria, no impuesta, libre y consciente.

Para establecer si una acción humana o conducta humana es buena o mala, debemos tener en cuenta tres elementos de la misma que son esenciales a la hora de juzgarlas:

#### a) objeto:

Es la primera y fundamental fuente de moralidad: si el objeto es malo, el acto también será malo, aunque las circunstancias y la intención sean buenas; "No se puede hacer el mal para que sobrevenga el bien"; el fin no justifica los medios. Si el objeto es bueno, el análisis para una calificación completa y verdadera del acto debe proseguir por el fin y las circunstancias.

#### b) intención:

La intención, es un elemento esencial en la calificación moral de la acción. El fin es el término primero de la intención y designa el objetivo que se busca en la acción. La intención es un movimiento de la voluntad hacia un fin. Es el bien esperado de la acción que se hace. Una misma acción puede estar inspirada por varias intenciones como hacer un servicio para obtener un favor o para satisfacer la vanidad.

Una intención buena (por ejemplo: ayudar al prójimo) no hace ni bueno ni justo un comportamiento en sí mismo desordenado (como la mentira y la maledicencia). El fin no justifica los medios. No se puede justificar la condena de un inocente como un medio legítimo para salvar al pueblo. Por el

contrario, una intención mala convierte en malo un acto que puede ser bueno.

c) circunstancias:

Todo acto humano es un acto "situado", realizado en un determinado tiempo y lugar, con una concreta modalidad, por un sujeto de particulares cualidades, etc. Las circunstancias designan todos los factores que forman el contorno en que se realiza la acción.

## **1.2. Elementos que intervienen en la acción humana**

Desde el punto de vista más observable de la acción humana, analizamos aquí algunos elementos que se han considerado intervinientes en el desarrollo de las acciones humanas.

a) Instintos: ¿qué son? ¿para qué sirve? ¿cuáles son?

El instinto se define biológicamente como una pauta hereditaria de comportamiento cuyas características son las siguientes:

- Es común a toda la especie, las excepciones y variabilidad son mínimas, explicándose por el instinto mismo.
- Posee finalidad adaptativa.
- Es de carácter complejo, es decir, consta de una serie de pasos para su producción: percepción de la necesidad, búsqueda del objeto, percepción del objeto, utilización del objeto, satisfacción y cancelación del estado de necesidad.
- Es global, compromete a todo el organismo vivo.

Así definido los seres humanos **NO TENEMOS** instintos, por tanto no intervienen en las acciones humanas.

b) Las emociones básicas (educación vs represión)

Actualmente, para la mayoría de los autores existen **ocho emociones básicas, de las cuales cuatro son primarias** porque aparece evolutivamente antes:

1. Cólera: enojo, mal genio, atropello, fastidio, molestia, furia, resentimiento, hostilidad, animadversión, impaciencia, indignación, ira, irritabilidad, violencia y odio patológico.

2. Alegría: disfrute, felicidad, alivio, capricho, extravagancia, deleite, dicha, diversión, estremecimiento, éxtasis, gratificación, orgullo, placer sensual, satisfacción y manía patológica.

3. Miedo: ansiedad, desconfianza, fobia, nerviosismo, inquietud, terror, preocupación, aprehensión, remordimiento, sospecha, pavor y pánico patológico.

4. Tristeza: aflicción, autocompasión, melancolía, desaliento, desesperanza, pena, duelo, soledad, depresión y nostalgia.

Y otras **cuatro son secundarias**:

1. Amor: aceptación, adoración, afinidad, amabilidad, amor desinteresado, caridad, confianza,

**CHARLA-ENCUENTRO**  
**“LAS ACCIONES HUMANAS Y SU VALORACIÓN ÉTICA”**  
**CON “HARTU EMANAK”**

Nestor Artola

21 de enero de 2016, ADAKA, 11:00-13:00

devoción, dedicación, gentileza y amor obsesivo.

2. Sorpresa: asombro, estupefacción, maravilla y shock.

3. Vergüenza: arrepentimiento, humillación, mortificación, pena, remordimiento, culpa y vergüenza.

4. Aversión: repulsión, asco, desdén, desprecio, menosprecio y aberración.

Tanto las emociones primarias como las secundarias casi nunca se presentan aisladas, mas bien son una combinación de todas las familias de emociones básicas mencionadas. Por ejemplo, los celos pueden ser una combinación de enojo, tristeza y miedo.

Finalmente, conviene mencionar otra categoría que podría incluir los sentimientos personales que pueden ser de estimación propia o egocéntricos como el orgullo, la vanidad y el narcisismo, contrarios a la simpatía, el amor o la compasión.

c) Los hábitos: ¿qué son? ¿cómo se generan? (estilo de vida)

Hábito: cualquier comportamiento repetido regularmente, que requiere de un pequeño o ningún raciocinio y es aprendido, más que innato.

Nadie nace con ellos, se adquieren, no suceden sin ser ocasionados. Cada persona suele moldear continuamente su forma de ser y de actuar, de acuerdo a las influencias que recibe del medio que la rodea; en la casa, en la escuela, en el trabajo, con los amigos, con todo esto vamos construyendo nuestra identidad, estilo de vida, y construimos así nuestro sistema de creencias y valores, el cual define la actitud que tendremos ante la vida y el rol que ocuparemos en la sociedad, mismo que estará presente en toda situación o actividad y puede ser modificado por las exigencias del medio.

Los valores, ideas, sentimientos y experiencias significativas definen los hábitos de cada persona. Por tanto los hábitos se crean, no se obtienen por herencia, se pueden volver necesidades y nos llevan a realizar acciones automatizadas.

d) La voluntad: ¿qué es? ¿para qué sirve? ¿cuándo se utiliza?

Voluntad es la facultad de decidir y ordenar la propia conducta. Propiedad que se expresa de forma consciente en el ser humano y en otros animales para realizar algo con intención de un resultado.

El actuar humano está orientado por todo aquello que aparece como la mejor opción, desde las actividades recreativas hasta el empeño por mejorar en el trabajo, sacar adelante a la familia o ser productivos y eficientes. La voluntad opera principalmente en dos sentidos:

- De manera espontánea, debido a la motivación y al convencimiento de realizar ese algo, como el querer salir de los problemas, el querer salir adelante, o salir a pasear con alguien, iniciar una afición o un pasatiempo, organizar una reunión, asistir a un entrenamiento, etc.
- De forma consciente, debido al esfuerzo u obligación a realizar determinadas cosas: terminar un informe a pesar del cansancio, estudiar una materia que no gusta o presenta

**CHARLA-ENCUENTRO**  
**“LAS ACCIONES HUMANAS Y SU VALORACIÓN ÉTICA”**  
**CON “HARTU EMANAK”**

Nestor Artola

21 de enero de 2016, ADAKA, 11:00-13:00

dificultades, recoger las cosas que están fuera de su lugar, levantarse a pesar del sueño, etc. Todo esto representa un ejercicio de voluntad, porque se llega a la decisión de actuar contando con los inconvenientes.

La voluntad es fundamental para el ser humano, pues le dota de capacidad para llevar a cabo acciones contrarias a las tendencias inmediatas del momento. Sin voluntad no se pueden lograr objetivos planeados. Es uno de los conceptos más difíciles y debatidos de la filosofía, especialmente cuando los filósofos investigan cuestiones como las que se refieren al libre albedrío.

Existe la cuestión adicional de si puede simultáneamente observar lo que se desea hacer y además tener conocimiento de las razones por las que se elige hacer eso en lugar de otra cosa. Las interrogantes más profundas sobre la existencia humana giran a menudo alrededor de las cuestiones sobre la voluntad.

e) Las ocho inteligencias (Howard Gardner) + inteligencia espiritual (Torrallba)<sup>1</sup>

Hay que entender la inteligencia como la capacidad que permite al ser humano adaptarse con cierta velocidad a los recursos disponibles y a enfrentarnos a situaciones nuevas que no habíamos predicho con anterioridad.

La inteligencia es el recurso que le da apertura a la totalidad y la capacidad de conquistar la verdad. Hace al ser humano capaz de trascenderse, de superar todo límite. Se puede definir también la inteligencia como la facultad de conocer, de comprender algo. Viene a ser la capacidad y la habilidad para responder de la manera más adecuada posible a las exigencias que presenta el mundo. Permite reflexionar, cavilar, examinar, revisar e interpretar la realidad.

Por tanto, la inteligencia es un conjunto de aptitudes que las personas utilizan con éxito para lograr sus objetivos racionalmente elegidos. Vienen a ser esa potencia que permite conocer la realidad en distintos grados y niveles de profundidad y cumple una función adaptativa: permite vivir y “pervivir”.

Un ser vivo se conduce inteligentemente cuando pone en práctica una conducta caracterizada por las notas siguientes: tener sentido, no derivarse de ensayos previos o repetirse en cada nuevo ensayo; responder a situaciones nuevas que no son típicas ni para la especie ni para el individuo.

**La inteligencia nos da la necesaria habilidad para resolver problemas y elaborar productos que son de importancia en un contexto cultural o en una determinada comunidad.**

Tradicionalmente se ha entendido la inteligencia como una única facultad inherente a cada ser humano que podía desarrollarse en distintos grados de perfección. Pero la investigación del psicólogo estadounidense Howard Gardner publicada en 1983 refuta esta idea de raíz. Según sus conclusiones existen distintas formas de inteligencia en el ser humano. Sus investigaciones cristalizaron en lo que se llamó la “Teoría de las inteligencias múltiples”.

Según esta teoría **la inteligencia es una capacidad que sirve para resolver problemas a través de**

---

1 Para el desarrollo de esta parte del trabajo sigo la obra de Francesc Torrallba, *Inteligencia espiritual*, Plataforma, Barcelona

**CHARLA-ENCUENTRO**  
**“LAS ACCIONES HUMANAS Y SU VALORACIÓN ÉTICA”**  
**CON “HARTU EMANAK”**

Nestor Artola

21 de enero de 2016, ADAKA, 11:00-13:00

**unas potencialidades neuronales que pueden ser o no activadas dependiendo de muchos factores, como el entorno cultural y familiar<sup>2</sup>.**

Para Gardner cada una de las distintas formas de inteligencia desarrolla una función peculiar y está integrada en el conjunto. Son formas interdependientes y ninguna de ellas es autosuficiente. Las inteligencias trabajan siempre en concierto.

El ser humano para vivir una vida ordenada y equilibrada requiere de todas ellas, aunque en distintos grados. No somos seres unidimensionales, sino polifacéticos y la multiplicidad de inteligencias que subsiste en cada uno permite dar respuestas a situaciones muy distintas.

Cada ser humano tiene una combinación determinada de inteligencias que va evolucionando y ampliando según se vaya o no activando la capacidad de procesar información. Se estima que un 30% de nuestra inteligencia es heredada, el resto es educación, cultura, ambiente económico y hasta alimentación. Lo que sí es innato es la actitud para desarrollar una inteligencia más que otra.

Cada modo de inteligencia tiene sus peculiaridades y ofrece unas posibilidades únicas y diferentes. Podemos desarrollar algunas formas de inteligencia y mantener otras en un estado potencial.

Podemos ejemplificar la inteligencia con la imagen del diamante en bruto: para que brille debe ser pulido con esmero. El desarrollo integral de la inteligencia, por tanto, es tarea de la práctica educativa. El cultivo de cualquier forma de inteligencia requiere esfuerzo, tenacidad y constancia en el tiempo. Sólo de este modo se puede estimular y desarrollar plenamente la naturaleza dada genéticamente.

Una persona en sus facultades normales puede no estar particularmente dotada de ninguna inteligencia, y sin embargo, a causa de cumplir una particular combinación o mezcla de habilidades, puede ser capaz de cumplir una función de forma única.

**“La teoría de las inteligencias múltiples”** de Howard Gardner identifica ocho inteligencias diferentes:

- **Inteligencia lingüística:**

Esta forma de inteligencia da poder para usar las palabras y para aprender distintos lenguajes e idiomas. Capacita para pensar en palabras y para utilizar el lenguaje para comprender, expresar y apreciar significados complejos. Se manifiesta particularmente, en los escritores, en los poetas y en los buenos redactores.

Las competencias propias de esta inteligencia son hablar, saber escuchar, leer y escribir. Dependerá de la acción educativa estimular estas competencias para conseguir un pleno desarrollo de la personalidad.

- **Inteligencia musical: esta forma de inteligencia da poder (capacita) al ser humano:**

Esta forma de inteligencia da poder para reconocer patrones tonales, con alta sensibilidad para los ritmos y sonidos. Es propia de las personas que cultivan la música, como los

---

<sup>2</sup> “El mismo Mozart, por ejemplo, no hubiera llegado a ser lo que fue sin el ambiente musical de Salzburgo”, en Torralba, Francesc, *Inteligencia espiritual*, Plataforma, Barcelona. Pág. 28

**CHARLA-ENCUENTRO**  
**“LAS ACCIONES HUMANAS Y SU VALORACIÓN ÉTICA”**  
**CON “HARTU EMANAK”**

Nestor Artola

21 de enero de 2016, ADAKA, 11:00-13:00

cantantes y los compositores.

Los grandes genios de la música son ejemplos paradigmáticos del cultivo de la inteligencia musical llevada a los máximos niveles de calidad.

- **Inteligencia lógico-matemática:**

Esta forma de inteligencia da poder para resolver problemas mediante procesos inductivos y deductivos, aplicando el razonamiento, los números y patrones abstractos. El uso de este tipo de inteligencia es particularmente intenso en la vida de los científicos. Los test tradicionales de inteligencia se basan en este tipo de inteligencia de donde resuelve en llamado coeficiente intelectual.

Sin embargo el dominio de la inteligencia lógico-matemática ya no es considerada el culmen de la inteligencia humana, sino una expresión más de la misma.

- **Inteligencia corporal y kinestésica:**

Esta forma de inteligencia da poder para utilizar el propio cuerpo con el fin de resolver problemas o realizar actividades. Representa el dominio sobre la propia corporeidad y la capacidad de orientar los movimientos y toda la energía que desprende con arreglo a fines previamente elegidos.

Esta inteligencia se educa a través del ejercicio físico, del deporte, de la danza, de las artes escénicas y de todo tipo de actividades locomotrices. Es el caso de los bailarines, acróbatas, actores o atletas.

Últimamente se ha puesto de relieve que la estimulación física es clave para una buena asunción de conocimiento y para el control de las emociones.

- **Inteligencia espacial y visual:**

Esta forma de inteligencia da poder para reconocer y elaborar imágenes visuales, distinguir a través de la vista rasgos específicos de los objetos, crear imágenes mentales, razonar acerca del espacio y sus dimensiones, manejar y reproducir imágenes externas e internas.

Esta modalidad de inteligencia es especialmente cultivada por artistas, diseñadores, arquitectos, ingenieros, mecánicos y profesionales carios capaces de imaginar espacios en formato tridimensional y de anticipar, antes de la construcción física, problemas y situaciones que se debe solventar.

- **Inteligencia intrapersonal:**

Esta forma de inteligencia da poder para formarnos una imagen veraz y precisa de nosotros mismos. Nos permite comprender las necesidades más hondas y los deseos fundamentales que emergen de nuestro ser. Nos capacita para formarnos un modelo verídico de nosotros mismo, escuchar las emociones y saberlas usar para desenvolvernos en la vida. Nos permite deslindar lo que hay de los otros en uno mismo e identificar la propia singularidad.

El conocimiento de uno mismo es la clave del éxito en la vida afectiva y profesional, al condición de toda felicidad futura.

- **Inteligencia interpersonal:**

Esta forma de inteligencia da poder para entender y comprender a los otros. Habilita para las relaciones sociales, para establecer vínculos y alianzas empáticas con los semejantes. Nos faculta para captar las diferencias y singularidades de los demás, para captar los cambios de

**CHARLA-ENCUENTRO**  
**“LAS ACCIONES HUMANAS Y SU VALORACIÓN ÉTICA”**  
**CON “HARTU EMANAK”**

Nestor Artola

21 de enero de 2016, ADAKA, 11:00-13:00

estado de ánimo, los temperamentos, las motivaciones e intenciones de los demás.

Se suele dar de manera muy desarrollada en líderes religiosos, en los políticos, pero también en profesionales de ayuda y en los buenos docentes. Es lo que comúnmente se llama el don de gentes.

Requiere de unos procesos de aprendizaje particulares.

- **Inteligencia naturalista:**

Esta forma de inteligencia da poder para observar atentamente el entorno natural y estudiar los procesos que tienen lugar en él. Se asocia con la especial habilidad de identificar los elementos de la naturaleza, clasificarlos y distinguirlos.

**Es una inteligencia que suelen desarrollar los biólogos, geólogos, aventureros y exploradores.**

En toda la tradición filosófica de Occidente se ha dejado patente, desde René Descartes hasta Xabier Zubiri, que el ser humano no puede definirse únicamente como un ente pensante, como una “res cogitans”, sino también y necesariamente como un ser que siente, dotado de corazón. Pensamiento y emoción constituyen dos dimensiones de la realidad humana y están mutuamente entrelazadas.

Howard Gardner se refirió a la inteligencia espiritual como inteligencia existencial o trascendente y la definió como *“la capacidad para situarse a sí mismo con respecto al cosmos, como la capacidad de situarse a sí mismo con respecto a los rasgos existenciales de la condición humana como el significado de la vida, el significado de la muerte y el destino final del mundo físico y psicológico en profundas experiencias como el amor a otra persona o la inmersión en un trabajo de arte”*.

Según Zohar y Marshall, la inteligencia espiritual complementa la inteligencia emocional y lógico-racional, y faculta para afrontar y trascender el sufrimiento y el dolor, y para crear valores; da habilidades para encontrar el significado y el sentido de nuestros actos. De hecho, el término “inteligencia espiritual” fue acuñado por estos dos autores: Danar Zohar y Ian Marshall. La primera es profesora de la Universidad de Oxford y el segundo es psiquiatra de la Universidad de Londres.

Según sus investigaciones cuando las personas efectúan alguna práctica espiritual o hablan sobre el sentido global de sus vidas, las ondas electromagnéticas en sus cerebros presentan oscilaciones de hasta cuarenta megahercios a través de las neuronas. Estas oscilaciones recorren todo el cerebro, pero presentan una oscilación mayor y estable en el lóbulo temporal. Según Zohar, la inteligencia espiritual activa las ondas cerebrales permitiendo que cada zona especializada del cerebro converja en un todo funcional.

Según sus investigaciones las personas que cultivan este tipo de inteligencia son más abiertas a la diversidad, tienen una gran tendencia a preguntarse el “por qué” y el “para qué” de las cosas, buscan respuestas fundamentales y, además, son capaces de afrontar con valor las adversidades de la vida.

Muchos autores han investigado en esta dirección, como son Robert Emmons, Tony Buzan, Kathleen Noble, Frances Vaughan, David B. King o Singh G. Todos ellos coinciden en la existencia de la inteligencia espiritual y están de acuerdo en lo esencial, aunque cada uno de ellos matiza

algunos aspectos de la misma.

Es de destacar por ejemplo, que David B. King recoge cuatro habilidades específicas que brotan de la inteligencia espiritual que nos capacitan para cuatro actividades: 1. el pensamiento existencial y crítico (propio de los filósofos), 2. la generación de un sentido personal (pregunta por el sentido y la búsqueda de su respuesta), 3. identificar las dimensiones trascendentes de la realidad y 4. entrar y salir de los estados de conciencia.

Es importante aclarar que todas las investigaciones concluyen que la inteligencia espiritual no debe confundirse, ni identificarse sin más con la conciencia religiosa. La primera es la condición de posibilidad de la segunda. La inteligencia espiritual es un dato antropológico, no una cuestión de fe. Aunque desde luego, la creencia religiosa es una manifestación, un desarrollo de la inteligencia espiritual.

**Por tanto, la inteligencia espiritual es la facultad específicamente humana, para tener aspiraciones profundas e íntimas, para anhelar una visión de la vida y de la realidad que integre, conecte, trascienda y dé sentido a la existencia.**

## **2.- Los acentos éticos de Jesús<sup>3</sup>**

**Así, un cosa es la conducta humana y otra su valoración. Es decir, las acciones humanas pueden ser buenas o malas... ¿pero en función de qué? ¿cómo podemos saber que una acción humana es buena o mala? ¿Depende la persona que lo juzgue o hay criterios objetivos?**

Desde el punto de vista cristiano, tenemos una figura irrenunciable a la hora de hablar de maneras de comportarse, como es Jesús de Nazaret.

### **2.1. Ética de Jesús de Nazaret**

La ética de Jesús es una ética de la felicidad (ética consecuencialista, no deontologista). No busca el deber sino la felicidad y el bienestar para todos y no sólo para unos pocos privilegiados. Se basa en la ascética de la donación y no en la de la renuncia.

La ética de Jesús se basa en su creencia en Dios. No en cualquier Dios, sino en un Dios Amor, que se da gratuitamente, sin pedir nada a cambio. Es un Dios que se hace uno de nosotros, se encarna, se abaja, se vacía.

Así, desde la visión ética de Jesús: ¿cómo sabemos cuando una acción es buena? Cuando lo afectado por aquello que se decide, sientan y vivan que los efectos de la decisión les aporta algo positivo a sus vidas o, por el contrario, daña sus vidas. No se trata, pues, de que quien decide lo que es bueno “se ponga en el lugar de los otros” (Kant), sino que la cuestión está en que los que “sufren” los efectos de la decisión sientan (en su propia vida) que semejante decisión les alivia el sufrimiento o incluso les hace felices; o, por el contrario, tal decisión les convierte en unos auténticos desgraciados.

---

<sup>3</sup> Para el desarrollo de esta parte sigo la obra de Jose Maria Castillo, *La ética de Cristo*, (5ª edición), Desclée de Brouwer, Bilbao,



**CHARLA-ENCUENTRO**  
**“LAS ACCIONES HUMANAS Y SU VALORACIÓN ÉTICA”**  
**CON “HARTU EMANAK”**

Nestor Artola

21 de enero de 2016, ADAKA, 11:00-13:00

Es decir, cuando nuestro comportamiento es tal que de él se siguen consecuencias como la felicidad de los demás, la valoración de los demás, la dignificación de los demás... tenemos el criterio seguro y recto para saber que nuestro comportamiento es éticamente correcto.

Para Jesús el criterio moral más importante es el amor, ya que sólo el amor es digno de fe.

ÉTICA DEL DEBER	ÉTICA DEL AMOR
<ul style="list-style-type: none"><li>• Deber</li><li>• Renuncia</li><li>• Sacrificio</li><li>• Mortificación</li><li>• Negación del amor</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Buscar la felicidad del otro</li><li>• No juzgar</li><li>• No dominar</li><li>• No imponer</li><li>• No triunfar a costa de los demás</li></ul>

Jesús sustituyó la religión sagrada por una religión laica (ética que se basa en lo común a todas las religiones, porque es previa a ellas).

Para Jesús los últimos serán los primeros (Mc 9,35; 10,31; 19,30; 20,16; Lc 13,30). El proyecto de Jesús es que los últimos dejen de ser los últimos. Es decir, no es sólo una ética de la interioridad o de la persona individual. No. Es una ética que alerta sobre el peligro de las apetencias de poder, de ser más que los demás y, en definitiva, de dominar a los otros y de imponerse a ellos. Es una ética de la solidaridad humana, es una ética de los últimos. NO quiere decir esto que Jesús idealice a los últimos y que todos sean buenos... NO... Lo que ocurre es que los últimos carecen de poder. Y por eso son los más necesitados de este mundo. Sólo desde el último lugar es realmente posible aliviar el sufrimiento y contagiar felicidad.

## 2.2. La ética laica

No se basa en ningún dogma sagrado, sino en la **sensibilidad que todos los seres humanos tenemos ante el dolor de los demás, ante el dolor y el sufrimiento de las víctimas de este mundo.**

La sensibilidad por las víctimas de este mundo aparece así como UN PRINCIPIO ÉTICO UNIVERSAL (conciencia laica). La sociedad está evolucionando en esta dirección. Hemos abolido primero la esclavitud y después la servidumbre. A continuación ha llegado la protección de la infancia, las mujeres, los extranjeros, la lucha contra la miseria y el subdesarrollo. Y más recientemente incluso la universalización de los cuidados médicos, la protección de los incapacitados.

Así parece necesario una **ÉTICA MUNDIAL**: una ética común, una ética “de mínimos”.

Destaca aquí, por ejemplo que **la regla de oro** se encuentra en todas las tradiciones religiosas... Confucio: “Lo que no deseas para ti, no lo hagas a los demás seres humanos”. Jesús de Nazaret: “Todo cuanto queráis que os hagan los seres humanos, hacédselo también vosotros” (Mt 7,12; Lc 6,31). Así, el principio de amor a los demás es un principio laico. Las religiones que han destacado

**CHARLA-ENCUENTRO**  
**“LAS ACCIONES HUMANAS Y SU VALORACIÓN ÉTICA”**  
**CON “HARTU EMANAK”**

Nestor Artola

21 de enero de 2016, ADAKA, 11:00-13:00

la regla de oro del amor a los demás, lo que han hecho es destacar la importancia que tiene la vida y en la convivencia la laicidad, lo que es común a todos los que pertenecemos al Laos, es decir, el pueblo.

Jesús fue un hombre profundamente religioso pero que entendió su religiosidad de manera que, así como no tuvo dificultad en quebrantar las normas religiosas (el sábado), cuando eso fue necesario para hacer el bien a las personas, también transgredía normas civiles por el mismo motivo (impuestos). Es como si se preguntara: ¿qué es lo primero para la religión: el cumplimiento del deber (la observancia de la ley) o la necesidad que tiene cualquier ser humano de gozar de su vida en plenitud?

De los chamanes y no de la Biblia (menos aún del Evangelio) viene el ideal, que tiene tan bien asimilado mucha gente, ese ideal del hombre que es “intachable” porque siempre ha mantenido las debidas distancias en asuntos amorosos, pero que al mismo tiempo ha sabido “triunfar” en la vida porque ha escalado puestos de poder y porque ha sido listo a la hora de ganar mucho dinero (PURITANISMO). La fidelidad a las obligaciones religiosas suele servir de falso justificante para legitimar nuestro desinterés ante las necesidades, con frecuencia apremiantes, de los que nos rodean.

La ética de Jesús pone en el centro de sus preocupaciones y proyectos la defensa de la vida: la integridad de la vida, la seguridad de vivir, la dignidad y los derechos de la vida, la felicidad de vivir.

### 2.3. Las bienaventuranzas (Mt 5,3-12)<sup>4</sup>

Es lo que podríamos llamar el Programa de Jesús. Un programa ético. Son propuestas, ideales, metas que nunca vamos a conseguir pero que sirven de horizonte para el camino del ser humano. Son un programa de felicidad... dichosos... No son prohibiciones (ética del deber) sino propuestas (ética de la felicidad).

Dos maneras de entenderlas:

- como una promesa de gracia, es decir, los más desgraciados de este mundo son dichosos porque la gracia generosa de Dios los hace felices.
- Como una exhortación ética, no estructurada a partir de unas normas, sino de unos ideales de orden moral que entrañan exigencias de desprendimiento y generosidad que va más allá de toda ley y que piden mayor entrega que cualquier norma por perfecta que sea.

PERO Jesús no habla de la felicidad del individuo, sino de la felicidad referida a la comunidad, a la sociedad. Entiende la felicidad como algo que no es privado sino compartido. Es decir, la felicidad de cada cual está necesariamente condicionada por la felicidad de los demás con los que cada cual convive. Y a la inversa, la felicidad de cada individuo es el resultado de un ambiente, de un clima social, en que el aire de familia es la felicidad.

1. “Dichosos los pobres de espíritu, porque de ellos es el Reino de los cielos” (frente a la lógica

---

<sup>4</sup> Para el desarrollo de esta parte sigo fundamentalmente a Xoxe Manuel Domínguez Prieto, *El profesor cristiano. Identidad y misión*, PPC, Madrid, 2012

**CHARLA-ENCUENTRO**  
**“LAS ACCIONES HUMANAS Y SU VALORACIÓN ÉTICA”**  
**CON “HARTU EMANAK”**

Nestor Artola

21 de enero de 2016, ADAKA, 11:00-13:00

del éxito, del escalafón, del ser importante, del ser autosuficiente).

Es el reconocimiento de que necesitamos de los demás.

2. “Dichosos los afligidos, porque ellos serán consolados” (frente a la lógica hedonista y anestésica, es decir, a la lógica de que lo importante es pasarlo bien y no sufrir).

El dolor se un misterio sin explicación racional. Sin embargo en muchas ocasiones el dolor se convierte en una acicate, en un despertador para la acción justa.

3. Bienaventurados los mansos (sufridos), porque poseerán la tierra” (frente a la lógica del poder y la violencia).

Romper la espiral de la violencia no devolviendo mal por mal. Renunciar a toda violencia.

4. Bienaventurados los que tiene hambre y sed de justicia, porque ellos serán saciados” (frente a la lógica relativista).

No conformarse con la realidad como es y buscar que sea mejor, más justa, más fraterna, más solidaria...

5. Bienaventurados los misericordiosos, porque Dios tendrá misericordia de ellos” (frente a la dureza de corazón).

Lejos de la indiferencia dejar que los demás le conmuevan a uno, creando cercanía y lazos que unen.

6. Bienaventurados los limpios de corazón, porque ellos verán a Dios” (frente a la lógica de la idolatría u del prometeísmo).

La no absolutización de los medios. Absoluto sólo es Dios. Esto implica relativizar el dinero, el éxito, el fútbol, la diversión, el placer...

7. Dichosos los que trabajan por la paz, porque ellos serán llamados hijos de Dios” (frente a la lógica de la violencia y también frente a la lógica de la ataraxia estoica).

Construir la paz es un compromiso de los seguidores de Jesús. La paz interior y la paz social.

8. Bienaventurados los perseguidos por razón de la justicia, porque de ellos es el Reino de los cielos (frente a la no implicación: viviendo en la masa sin comprometerse).

Cuando se nada a contracorriente criticando la lógica de este mundo, surge la incompreensión, la persecución, la burla.