



**Hartu-emanak**  
Programas Intergeneracionales



**Barakaldo**

**Udala | Ayuntamiento**  
Área de Educación

*Proyecto....*

*Barakaldo ayer.....*

...una mirada al Barakaldo del siglo XX,  
a través de los ojos de sus protagonistas



**MEMORIA**

**CURSO**

**2011 – 2012**



Año Europeo del **Envejecimiento Activo**  
y de la **Solidaridad Intergeneracional 2012**



Proyecto:

*Barakaldo, ayer....*

*Una mirada al Barakaldo del siglo XX,  
a través de los ojos de sus protagonistas*

## **Memoria curso 2011 – 2012**

Índice:

- 0.-Presentación
- 1.-Antecedentes
- 2.-Presentación del Proyecto
- 3.-Contenidos
- 4.-Metodologías para el tratamiento de los temas en los Centros
- 5.-Centros de Educación adheridos al Proyecto
- 6.-Evolución del Proyecto
- 7.-Evaluación
  - 7.1.-Por arte de Hartu-emanak
  - 7.2.-Por parte del profesorado
  - 7.3.-Por parte del alumnado
- 8.-Actividades complementarias
- 9.- Proyección del Proyecto para el Curso 12–11
- 10.-Proyección extra-municipal del Proyecto
- 11.-Trabajo de Investigación “**Análisis del recurso Historia oral en 4º de la ESO**”
- 12.-Conclusiones y agradecimientos
- 13.-Anexos
  - I.- Estadística de las intervenciones realizadas
  - II.- Documentos gráficos sobre las proyecciones y aplicación del Proyecto en otros ámbitos institucionales y territoriales

*“Es necesario fortalecer la solidaridad entre generaciones, mediante el intercambio mutuo de conocimientos, experiencias y valores, para promover la cohesión social, haciendo así posible una sociedad para todas las edades”*

## Presentación

Hartu-emanak presenta esta MEMORIA con el desarrollo del Proyecto: **“Barakaldo, ayer... una mirada al Barakaldo del siglo XXI a través de los ojos de sus protagonistas”**, en el curso 2011 – 2012, y lo hace con la intención y el deseo de dejar constancia de todo el desarrollo del proyecto a lo largo de este curso.

El Proyecto ha mantenido los objetivos de cursos anteriores, si bien su desarrollo se ha visto enriquecido por la experiencia acumulada, y su implantación y presentación en otros ambientes institucionales y territoriales, tal y como se explica en el punto 10, siguiente.

También es destacable el interés que ha despertado el Proyecto en el ámbito Universitario, lo que ha dado lugar al inicio, en este curso, de un trabajo de Investigación sobre **“Análisis del recurso Historia oral en 4º de la ESO”**

Con la redacción de esta MEMORIA, **Hartu-emanak** pretende informar de todo lo realizado a lo largo de este curso, a cuantas Personas, Instituciones y Centros de Enseñanza, han colaborado y participado en el desarrollo de este Proyecto, y agradecerles su colaboración.

Este Proyecto que nació en las Jornadas Pedagógicas celebradas en Barakaldo en mayo de 2004, en las que participaron miembros de la Asociación **Hartu-emanak**, inició su recorrido en el curso 2005 – 2006, por lo que la presente MEMORIA recoge lo realizado en el séptimo año de existencia de este proyecto.

## 1.- Introducción:

La Asociación **Hartu-emanak** promueve el Aprendizaje Permanente a lo largo de la vida y la Participación Social, activa y solidaria, de las Personas mayores, para lo cual desarrolla sus actividades en distintos ámbitos como por ejemplo:

- Las relaciones interpersonales a través de la cultura
- Los Servicios sociales dedicados a las personas mayores dependientes
- La intervención en Instituciones Públicas y Privadas
- La utilización de las nuevas tecnologías
- Las Relaciones Intergeneracionales

En el ámbito de los PROGRAMAS INTERGENERACIONALES, Hartu-emanak desarrolla distintas actividades:

1. La recuperación, de la tradición oral, de las leyendas y cuentos transmitidos de generación en generación, mediante un Concurso Literario para niños, jóvenes y adultos
2. A requerimiento del profesorado, llevar a las aulas de Colegios y Centros de Enseñanza la experiencia y conocimiento de épocas pasadas, de manera que el alumnado conozca la realidad histórica y cultural por medio de sus protagonistas.
3. Convenio de Colaboración con la Universidad del País Vasco, mediante el cual, miembros de Hartu-emanak imparten charlas en la Facultad de Enfermería y Escuela de Educadores Sociales, y alumnos/as de estos centros realizan prácticas, mediante su participación en el desarrollo de algunos de los proyectos de Hartu-emanak

con lo que se pretende aprovechar el potencial que las Personas Mayores tenemos para ser **“transmisores vivos de la historia”** . La historia que hemos vivido y que podemos transmitir a las nuevas generaciones, en calidad de **protagonistas** de la misma.

Estas ideas tienen una aplicación práctica y concreta, para el caso de la historia reciente de Barakaldo, en el desarrollo del Proyecto titulado: *“Barakaldo ayer, una mirada al Barakaldo del siglo XX, a través de los ojos de sus protagonistas”*, y que está siendo desarrollado conjuntamente por Hartu-emanak y el Área de Educación del Ayuntamiento de Barakaldo.

## 2.- Presentación del Proyecto para el curso 2011 -2012:

Hartu-emanak presentó el diseño de la nueva edición del proyecto a los responsables del Ayuntamiento el mes de septiembre.

Siguiendo con el ánimo de servicio hacia los Centros de Enseñanza, con el que nació este Proyecto, el 19 de octubre ambas partes se reunieron con los-las responsables de los

Centros de Educación para presentar esta nueva edición del Proyecto, y establecer el procedimiento de adhesión de éstos al mismo, fijando el plazo de un mes para que los Centros formularan las peticiones al Área de Educación del Ayuntamiento, utilizando para ello un formulario que se le facilitaba desde esta Institución.

Con todas las peticiones recibidas de los Centros, Hartu-emanak elaboró el calendario de intervenciones para este curso, el cual fue presentado a los responsables del Ayuntamiento en el mes de noviembre.

### 3.- Contenidos y destinatarios:

Para el curso 2011 – 2012 se han ofrecido los mismos temas del curso anterior, con los siguientes anunciados:

1. Agricultura y Ganadería
2. La Industrialización de la Ría del Nervión
3. La Minería y la Siderurgia, motores de la Industrialización
4. La Minería desde la perspectiva técnica y social
5. La Siderurgia desde la perspectiva técnica y social
6. El Proceso siderúrgico
7. La Inmigración en Barakaldo como consecuencia del desarrollo de la Minería y la Siderurgia
8. Las Cooperativas, un modelo de Economía Social
9. El Comercio y las Entidades Financieras
10. El envejecimiento en el umbral del siglo XXI

Los contenidos de estos DIEZ temas, aparecen en las **fichas** que se entregaron al profesorado, en el acto de presentación del proyecto a comienzo de curso.

En estas mismas **fichas** se incluye el currículo de las personas que se han encargado de presentar los temas en las aulas.

Las charlas están dirigidas a los/as alumnos/as de 4º de ESO y 2º de Bachillerato.

### 4.- Metodologías propuestas para el tratamiento de los temas en los Centros

En esta Séptima edición del Proyecto se ha mantenido como metodología básica, la misma utilizada en los cursos anteriores, consistente en:

- intervención de los ponentes en las mismas aulas de los Centros
- duración de cada intervención una (1) hora
- con asistencia obligatoria de los/as alumnos/as
- dentro del horario escolar
- con presencia de los-as Profesores-as responsables

- exposición de los temas a base de charla y coloquio, con apoyo de recursos audiovisuales.

## 5.- Centros de Educación adheridos al Proyecto:

Los Centros de Educación adheridos al Proyecto en su edición 2010 –2011, han sido los siguientes:

- I.E.S. Antonio Trueba
- Instituto Politécnico Nicolás Larburu (Aulas del Trueba)
- San Paulino de Nola – Salesianos
- I.E.S. de Beurko
- I.E.S. de Cruces
- Escuela para Adultos (CEPA)
- Nuestra Señora de Begoña – Salesianas
- Nuestra Señora del Rosario – Dominicicas
- San Juan Bosco – Salesianos de Cruces
- La Milagrosa
- La Inmaculada
- Colegio Cooperativa de El Regato

El número de intervenciones solicitadas por estos Centros ha sido de 39, siendo posible atender todas la peticiones, si bien en algunos casos ha sido necesario introducir modificaciones en relación con las fechas inicialmente previstas, bien por necesidad de los Centros y/o para evitar coincidencias.

El detalle de todas las intervenciones solicitadas y dadas aparece en el anexo I de esta MEMORIA.

Este curso han participado en el proyecto un total de 891 alumnos-as

## 6.- Evolución del Proyecto:

Desde su iniciación en el año 2005, este Proyecto está teniendo una evolución muy positiva, como lo demuestran los datos siguientes

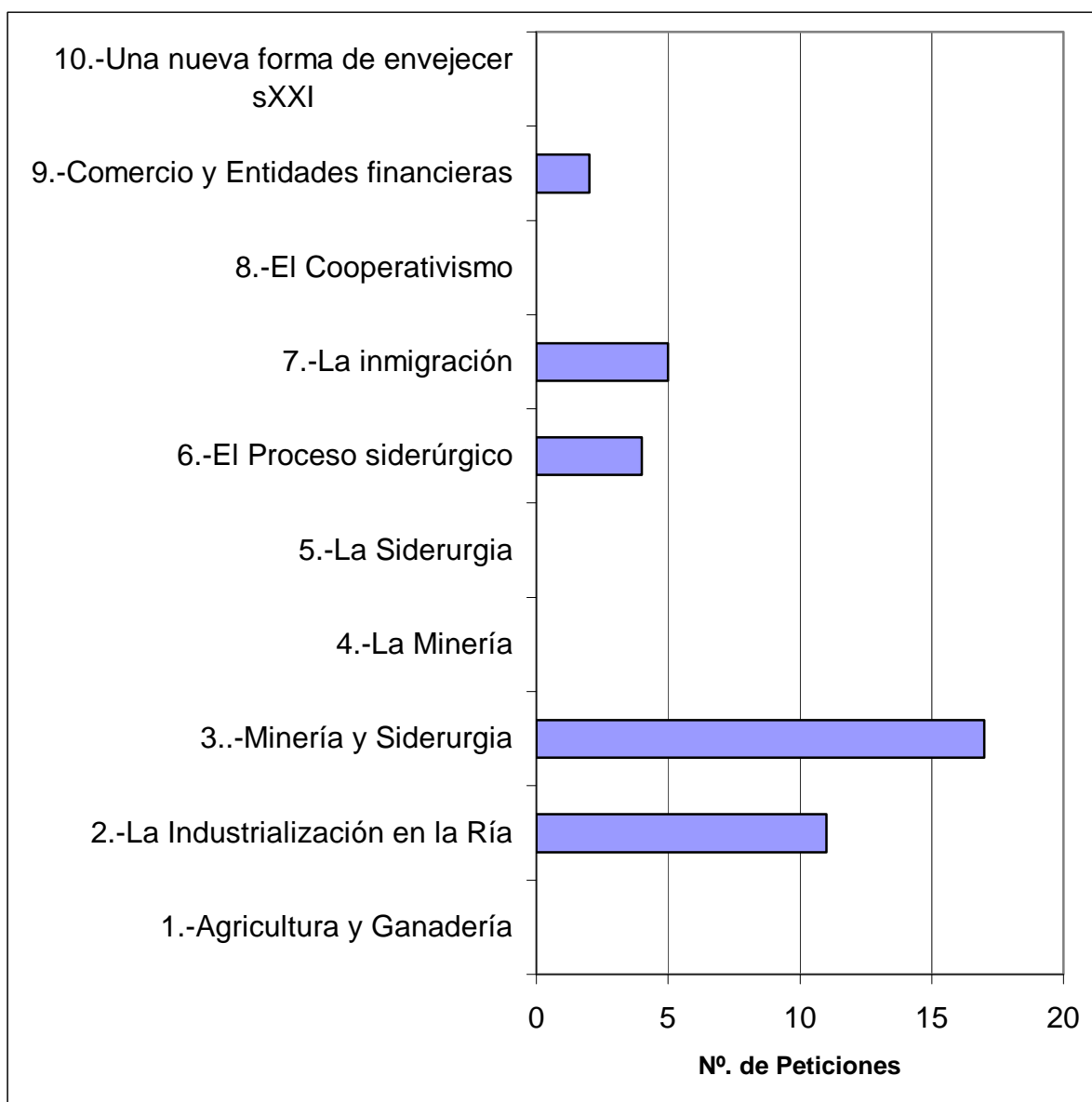
	<b>05/06</b>	<b>06/07</b>	<b>07/08(*)</b>	<b>08/09</b>	<b>09/10</b>	<b>10/11</b>	<b>11/12</b>
Nº. de Centros	5	11	12	11	11	12	12
Nº. de intervenciones	24	45	60	43	35	42	39
Nº. de alumnos-as	305	769	1.079	810	725	903	891

**(\*) En el curso 07/08 se recibieron, a modo de experiencia, peticiones para el curso 3º de la ESO. A la vista de los resultados, el profesorado decidió, en los cursos siguientes, no incluir este nivel educativo en el Proyecto.**

El reparto de las intervenciones por niveles educativos se ha mantenido de forma similar a cursos anteriores: 57% en el nivel ESO y 43% en nivel Bachiller

Por todo lo anterior, y de cara al próximo curso, Hartu-emanak considera que no procede introducir cambios en el planteamiento de los niveles educativos a atender, si bien es un aspecto a seguir su evolución en cursos sucesivos.

Se sigue observando una clara prioridad por los temas que hacen referencia directa al proceso de industrialización, como son los relativos a la Minería, la Siderurgia, la Ría del Nervión como “protagonista” del proceso de industrialización, y su consecuencia sociológica, como fue la Inmigración durante todo el periodo de la industrialización, tal y como se puede apreciar en el gráfico siguiente



Es de destacar que el tema: Minería y Siderurgia, motores de la industrialización está dirigido al nivel de la ESO y que el relativo a la Industrialización de la Ría del Nervión, se dedica al nivel de BACHILLER.

La prioridad del profesorado por estos temas permite suponer que son los que mejor se ajustan al programa de sus asignaturas.

Por otra parte merece destacar, también, el interés por temas de carácter social, como son la Inmigración y el Comercio y las Entidades Financieras.

Esta prioridad por los temas citados, no justifica el abandono de los otros, ya que todos ellos forman un conjunto que se ha demostrado de interés para el profesorado.

## 7.-Evaluación:

### 7.1.- Por parte de Hartu-emanak:

Hartu-emanak sigue haciendo una valoración positivo de la aceptación, de la evolución y de los resultados que estamos consiguiendo con este Proyecto Socioeducativo.

Por otra parte, la proyección que está teniendo el Proyecto fuera del ámbito municipal de Barakaldo (ver apartado 10 siguiente) nos reafirma en la idoneidad, necesidad y oportunidad de este Proyecto.

Todo lo anterior lleva a Hartu-emanak a manifestar, una vez más, su intención de seguir desarrollando este Proyecto en los próximos cursos.

### 7.2.- Por parte del Profesorado:

Como en cursos anteriores, Hartu-emanak a solicitado la colaboración del Profesorado para hacer una evaluación del Proyecto, mediante la cumplimentación de una ENCUESTA, con el fin de conocer el grado de satisfacción alcanzado y las opiniones e ideas que, aportadas por el profesorado, permita ir mejorando en próximas ediciones, y adaptar los contenidos y las metodologías a las necesidades reales de los centros.

Esta ENCUESTA-EVALUACIÓN ha sido similar a la de cursos anteriores, y en ella se pedía, para cada uno de los temas, una valoración (de 0 a 10) de los siguientes conceptos:

Adecuación del tema al programa de la asignatura

Nivel de información aportado

Claridad en la exposición

Soporte visual utilizado

Valor del testimonio aportado por los ponentes



Nivel de aceptación, por parte de los-as alumnos-a

La ENCUESTA-EVALUACIÓN ha sido cumplimentada por el 100 % de los Centros que este curso se han adherido al Proyecto

Concepto	Agricult y Ganade r	La Ría del Nervión	Minería y Siderurgí a	Minería Perspect . Humana	Siderurgi a Perspect. Humana	El proceso Siderúrgic o	La Inmigra -ción	Las Coope -rativas	Comerc Entidad Financi	Envejeci miento umbral SXXI
Adecuación del tema al programa de la asignatura		9,0	9,1			8,5	7,7		8,5	
Nivel de información aportado		9,0	9,4			9,0	8,7		9,0	
Claridad en la exposición		9,8	9,7			9,5	9,0		9,0	
Soporte visual utilizado		8,6	9,1			9,5	8,7		--	
Valor del testimonio aportado por los ponentes		9,0	9,6			9,5	8,7		9,0	
Nivel de aceptación, por parte de los-as alumnos-as		9,0	8,6			8,5	9,0		9,0	
<b>Valoración media</b>		<b>9,1</b>	<b>9,3</b>			<b>9,1</b>	<b>8,6</b>		<b>8,9</b>	

Nota: Para los temas que no tienen valoración, no se han recibido peticiones en este curso

<b>Valoración Global del conjunto de los temas</b>	<b>9,0</b>
--	------------

### 7.3.- Por parte de los/as alumnos/as:

También este curso también se ha pedido a los alumnos que valoren, globalmente, cada una de las intervenciones. Han sido el propio profesorado el encargado de pedir estas evaluaciones y el resultado ha sido el siguiente:

<b>Valoración Global dada por el alumnado</b>	<b>8,5</b>
---	------------

### 8.-Actividades complementarias:

Como actividades complementarias del Proyecto se puede citar las siguientes:

- Jornadas sobre HISTORIA DE BARAKALDO EN LOS ÚLTIMOS TIEMPOS, celebradas, del 13 de octubre al 10 de noviembre, en la Residencia Fundación Miranda, dentro del programa de actos con motivo de su Centenario. En estas Jornadas se presentaron los temas siguientes: Agricultura y Ganadería, La Ría del Nervión como motor de la Industrialización, La minería, Siderurgia y Cooperativismo, El Comercio de la Banca.

- Colaboración de Hartu-emanak en el programa de actividades desarrolladas por el Ayuntamiento de Barakaldo, en la Feria Nagusi 2011, con una Conferencia sobre la figura de Don Ismael Gorostiza, dentro del acto de homenaje que se le dedicó a este gran arquitecto baracaldés. Posteriormente Hartu-emanak también participó en la visita guiada por Barakaldo, como acompañamiento a los familiares de Don Ismael Gorostiza
- Participación en el Programa de Difusión Cultural desarrollado en la RED DE CENTROS CÍVICOS Y CASAS DE CULTURA, de Barakaldo, con el tema Minería y Siderurgia en Barakaldo. Esta charla se dio el día 23 de abril
- Este curso se ha iniciado la filmación de las intervenciones en los Centros, con el objetivo de tener un soporte documental de las mismas, con vistas a la posibilidad de llegar a realizar una edición en soporte físico e informático de los contenidos del Proyecto. Se realizó la filmación de los dos temas siguientes: La Ría del Nervión motor de la industrialización y el Proceso Siderúrgico, en los Centros San Paulino de Nola y Centro de enseñanza para Adultos, respectivamente.

## 9.-Proyección del Proyecto para el Curso 11–12:

Este Proyecto siempre ha tenido vocación de continuidad, lo cual, unido a los resultados y valoraciones que se van teniendo, le permite a Hartu-emanak tomar la decisión y el compromiso, con las Instituciones (Berritzegune y Ayuntamiento de Barakaldo), con los Centros de Enseñanza y el Profesorado de los mismos, de seguir ofreciendo este servicio el próximo curso.

## 10.-Proyección extramunicipal del Proyecto:

Como ya ha quedado apuntado, el Proyecto “*Barakaldo, ayer*” está teniendo una importante proyección fuera del ámbito municipal de Barakaldo, por su diseño, su trayectoria y por los resultados que está alcanzando, como lo demuestra los hechos siguientes:

- El Proyecto: “*Barakaldo ayer...*” sigue siendo ejemplo práctico en el Curso para la formación de GESTORES DE PROYECTOS INTERGENERACIONALES, organizado el IMSERSO y que se imparte a nivel de todo el Estado.
- Hartu-emanak ha presentado el proyecto “*Barakaldo ayer*”, en los siguientes eventos:
  - Jornada de Clausura del Proyecto Europeo HEAR ME (¡ Escúchame ¡) celebrada en la Universidad de Valencia, con colaboración con otras cuatro Universidades Europeas. Este proyecto tiene como objetivo la reducción de las tasas de absentismo y abandono escolar, mediante la metodología del “mentorazgo”
  - Curso titulado “Las claves para vivir en el Mundo de Hoy”, desarrollado en el Instituto de la Experiencia de la Mancomunidad de Durangaldea, para Personas Mayores de 65 años.

- Jornada de Formación para los/as miembros de las Juntas Directivas de los once Centros y Asociaciones de Personas Mayores en la zona de Durangaldea.
- Semana de “Puertas Abiertas” celebrada por el centro de Educación para Adultos de Portugalete
- VII Jornada para la Prevención de la Dependencia, organizada por el Área de Acción Social del Ayuntamiento de Portugalete, en sus tres Centros Sociales.
- Jornadas de Información y Sensibilización que, con motivo del AÑO EUROPEO DEL ENVEJECIMIENTO ACTIVO Y LA SOLIDARIDAD INTERGENERACIONAL, ha celebrado Hartu-emanak en SEIS Asociaciones de Personas Mayores y otros SEIS Centros de Educación para Adultos, repartidas por todo el Territorio Histórico de Bizkaia

## 11.-Proyecto de Investigación: “Análisis del recurso Historia oral en 4º de la ESO”

Como una aplicación práctica del Convenio de Colaboración que Hartu-emanak mantiene con la Universidad del País Vasco (UPV/EHU) se iniciado este curso un Proyecto de Investigación sobre “Análisis del recurso de la Historia Oral en 4º de la ESO”, tomando como experiencia, el Proyecto Barakaldo ayer.

El objetivo de esta investigación es analizar la incidencia que el proyecto de la asociación Hartu-emanak “Barakaldo ayer,....” tiene en la enseñanza aprendizaje de los contenidos históricos, sobre el autoconcepto social , la motivación para el estudio del Área Social y la conformación de la identidad local.

Teniendo en cuenta el amplio volumen de temas y charlas que realizan al cabo del año, para la ejecución de la investigación se ha hecho se decidió elegir un único tema, por lo que los centros y cursos que toman parte en la investigación son los participantes en este tema, aunque también hay centros que sin participar en el proyecto o sin elegir este tema han participado como grupo control.

En consecuencia, los centros participantes ha sido el siguiente:

- Grupo experimental:
  - El Regato:
  - IES Beurko BHI:
  - La Inmaculada:
  - San Juan Bosco
- Grupo control:
  - Nuestra Señora de Begoña
  - San Vicente de Paul
  - Salesianos

El número de participantes teniendo en cuenta el grupo experimental y el control ha sido:

- Grupo experimental: 187 alumnos /as
- Grupo control: 91 alumnas/os

Para finalizar decir que cuando la investigación este totalmente terminada se hará llegar a todas los centros y entidades que han colaborado los resultados de la misma.

## 12.-Conclusión y agradecimientos:

El proyecto *Barakaldo ayer* ha cumplido su SEPTIMA edición, y como en ediciones anteriores, **Hartu-emanak** quiere dejar constancia, en primer lugar, de la satisfacción que el desarrollo y la participación en este proyecto, produce en los miembros de esta Asociación que participan en el mismo.

Hartu-emanak se reitera en la idea de que se trata de un proyecto que le ayuda, eficazmente, a alcanzar su objetivo de promover la participación social activa de las Personas Mayores, poniendo sus capacidades al servicio de la Sociedad, y en este caso al servicio de las nuevas generaciones de barakaldeses y barakaldesas.

La proyección que el Proyecto *Barakaldo ayer* está teniendo fuera de su propio ámbito territorial, le otorga la capacidad de servir a la promoción de otros Programas Intergeneracionales, con lo que se está colaborando, eficazmente, en el proceso de crear una “*sociedad para todas las edades*”, que fue uno de los objetivos de la II Asamblea Mundial sobre el envejecimiento, celebrada en Madrid en el 2002.

**Hartu-emanak** reconoce y valora la ayuda que recibe de una serie de personas e instituciones, sin las cuales no podría desarrollar este proyecto y por eso quiere mostrar su agradecimiento...

- a las Direcciones y Profesorado de los Centros de Enseñanza que han participado en el Proyecto....
- a los alumnos y alumnas de los Centros de Enseñanza donde hemos intervenido....
- al Área de Educación del Ayuntamiento de Barakaldo, en las personas de su Concejal Carlos Fernández y de los técnicos de dicha área.
- a los miembros y colaboradores de **Hartu-emanak** que han diseñado, proyectado y llevado a la práctica este Proyecto.....
  - José Luis Lejonagoitia Orueta
  - Roberto Loizaga Tejada
  - Ismael Arnaiz Markaida
  - Andrés Basauri BarriO
  - Alberto Echevarría Santamaría

por la atención, el apoyo y la colaboración que han prestado a este Proyecto.

## **13.-Anexos:**

I.- Estadística de las intervenciones realizadas, clasificadas por....

- Fechas
- Centros
- Temas

II – Documentos gráficos sobre las proyecciones y aplicación del Proyecto en otros ámbitos institucionales y territoriales