



Hartu-emanak
Programas Intergeneracionales



Ayuntamiento de Barakaldo
Área de Educación

Proyecto....

Barakaldo ayer.....

...una mirada al Barakaldo del siglo XX,
a través de los ojos de sus protagonistas

MEMORIA CURSO 2009 – 2010



Proyecto:

Barakaldo, ayer....

*Una mirada al Barakaldo del siglo XX,
a través de los ojos de sus protagonistas*

Memoria curso 2009 – 2010

Índice:

- 0.-Presentación
- 1.-Antecedentes
- 2.-Presentación del Proyecto
- 3.-Contenidos
- 4.-Metodologías para el tratamiento de los temas en los Centros
- 5.-Centros de Educación adheridos al Proyecto
- 6.-Evolución del Proyecto
- 7.-Evaluación
 - 7.1.-Por arte de Hartu-emanak
 - 7.2.-Por parte del profesorado
 - 7.3.-Por parte del alumnado
- 8.-Actividades complementarias:
- 9.- Proyección del Proyecto para el Curso 10–11
- 10.-Proyección extra-municipal del Proyecto
- 11.-Conclusiones y agradecimientos
- 12.-Anexos
 - I.- Estadística y relación cronológica de las intervenciones realizadas
 - II.- Fichas con los contenidos de cada uno de los nueve temas ofrecidos
 - III.-Cuadro comparativo de las intervenciones en los cursos 08/09 y 09/10
 - IV.-Proyección extramunicipal del proyecto – Programas de Jornadas

“Es necesario fortalecer la solidaridad entre generaciones, mediante el intercambio mutuo de conocimientos, experiencias y valores, para promover la cohesión social, haciendo así posible una sociedad para todas las edades”



Presentación

Un año más, Hartu-emanak presenta la MEMORIA con el desarrollo del Proyecto: **“Barakaldo, ayer.... una mirada al Barakaldo del siglo XXI a través de los ojos de sus protagonistas”**, en el presente curso.

El Proyecto, para el curso 2009 – 2010, ha mantenido los objetivos de cursos anteriores, si bien su desarrollo se ha visto enriquecido por la experiencia acumulada.

Con la redacción de esta MEMORIA, **Hartu-emanak** pretende informar de todo lo realizado a lo largo de este curso, a cuantas Personas, Instituciones y Centros de Enseñanza, han colaborado y participado en el desarrollo de este Proyecto, y agradecerles su colaboración.

1.- Antecedentes:

Hartu-emanak tiene distintos ámbito de actuación, para poder hacer realidad su objetivo de promover la Participación Social, activa y solidaria, de las Personas Mayores, contribuyendo así a la construcción de una sociedad para todas las edades.

Para ello, **Hartu-emanak** forma parte de una Red de Profesores de Historia y Centros de Educación, de ámbito internacional, y de la Red Intergeneracional, de ámbito estatal, lo que ha hecho que el proyecto “*Barakaldo ayer*” esté incluido, como ejemplo práctico, en un Curso para Gestores de Proyectos Intergeneracionales que se imparte por todo el Estado.

En el ámbito de los PROGRAMAS INTERGENERACIONALES, Hartu-emanak desarrolla distintas actividades:

1. La recuperación, de la tradición oral, de las leyendas y cuentos transmitidos de generación en generación, mediante un Concurso Literario para niños, jóvenes y adultos
2. A requerimiento del profesorado, llevar a las aulas de Colegios y Centros de Enseñanza la experiencia y conocimiento de épocas pasadas, de manera que el alumnado conozca la realidad histórica y cultural por medio de sus protagonistas.
3. Convenio de Colaboración con la Universidad del País Vasco, mediante el cual, miembros de Hartu-emanak imparten charlas en la Facultad de Enfermería y Escuela de Educadores Sociales, y alumnos/as de estos centros realizan prácticas, mediante su participación en el desarrollo de algunos de los proyectos de Hartu-emanak

con lo que se pretende aprovechar el potencial que las Personas Mayores tenemos para ser “**transmisores vivos de la historia**” . La historia que hemos vivido y que podemos transmitir a las nuevas generaciones, en calidad de **protagonistas** de la misma.

Estas ideas tienen una aplicación práctica y concreta, para el caso de la historia reciente de Barakaldo, en el desarrollo del Proyecto titulado: “*Barakaldo ayer, una mirada al Barakaldo del siglo XX, a través de los ojos de sus protagonistas*”, y que está siendo desarrollado conjuntamente por Hartu-emanak y el Área de Educación del Ayuntamiento de Barakaldo.

Este Proyecto que nació en las Jornadas Pedagógicas celebradas en Barakaldo en mayo de 2004, en las que participaron miembros de la Asociación **Hartu-emanak**, inició su recorrido en el curso 2005 – 2006, por lo que la presente MEMORIA recoge lo realizado en el quinto año de existencia de este proyecto.

2.- Presentación del Proyecto para el curso 2009-2010:

Hartu-emanak presentó el diseño de la nueva edición del proyecto a los responsables del Ayuntamiento el mes de septiembre, y en octubre ambas partes se reunieron con los-las responsables de los Centros de Educación para presentar esta nueva edición del Proyecto, y establecer el procedimiento de adhesión de éstos al mismo, fijando el plazo de un mes para que los Centros formularan las peticiones al Área de Educación del Ayuntamiento, utilizando para ello un formulario que se le facilitaba desde esta Institución.

Con todas las peticiones recibidas de los Centros, Hartu-emanak elaboró el calendario de intervenciones para este curso, el cual fue presentado a los responsables del Ayuntamiento en el mes de noviembre.

3.- Contenidos y destinatarios:

Para el curso 2009 – 2010 se han ofrecido un total de nueve temas, con los siguientes anunciados:

1. Agricultura y Ganadería
2. La Industrialización de la Ría del Nervión
3. La Minería y la Siderurgia, motores de la Industrialización
4. La Minería desde la perspectiva técnica y social
5. La Siderurgia desde la perspectiva técnica y social
6. El Proceso siderúrgico
7. La Inmigración en Barakaldo como consecuencia del desarrollo de la Minería y la Siderurgia
8. Las Cooperativas, un modelo de Economía Social
9. El Comercio y las Entidades Financieras

Los contenidos de estos nueve temas (uno más que en el curso anterior), aparecen en las **fichas** que se entregaron al profesorado, y que se incluyen como anexo II a esta MEMORIA.

En estas mismas **fichas** se incluye el currículum de las personas que se han encargado de presentar los temas en las aulas.

Las charlas están dirigidas a los/as alumnos/as de 4º de ESO y 2º de Bachillerato.

4.- Metodologías propuestas para el tratamiento de los temas en los Centros

En esta edición 09-10 del Proyecto se ha mantenido como metodología básica, la misma utilizada en los cursos anteriores, consistente en:

- intervención de los ponentes en las mismas aulas de los Centros
- duración de cada intervención una (1) hora
- con asistencia obligatoria de los-as alumnos-as
- dentro del horario escolar
- con presencia de los-as Profesores-as responsables
- exposición de los temas a base de charla y coloquio, con apoyo de recursos audiovisuales.

Para el tema sobre “*La industrialización de la Ría del Nervión*” se ha añadido una visita guiada, en barco, por la Ría, con el fin de que los alumnos/as puedan comparar la imagen actual de la Ría, con la que tenía en la época de su industrialización (finales siglo XIX y todo el siglo XX), y que, mediante fotografías, ha sido presentada y comentada en el aula.

5.- Centros de Educación adheridos al Proyecto:

Los Centros de Educación adheridos al Proyecto en su edición 2009 –2010, han sido los siguientes:

- Instituto Politécnico Nicolás Larburu (Aulas del Trueba)
- I.E.S. Antonio Trueba
- San Paulino de Nola – Salesianos
- I.E.S. de Beurko
- Nuestra Señora de Begoña – Salesianas
- Nuestra Señora del Rosario – Dominicanas
- La Milagrosa
- I.E.S. de Cruces
- Escuela para Adultos (CEPA)
- La Inmaculada
- Colegio Cooperativa de El Regato

El número de intervenciones solicitadas por estos Centros ha sido de 35, siendo posible atender todas la peticiones, si bien en algunos casos ha sido necesario introducir modificaciones en relación con las fechas inicialmente previstas, bien por necesidad de los Centros y/o para evitar coincidencias.

Colaboradores de Hartu-emanak también han acompañado a los alumnos/as en los itinerarios en barco por la Ría.

El detalle de todas las intervenciones solicitadas y dadas aparece en el anexo I de esta MEMORIA.

Este curso han participado en el proyecto un total de 750 alumnos-as

6.- Evolución del Proyecto:

Desde su iniciación en el año 2005, este Proyecto está teniendo una evolución muy positiva, como lo demuestran los datos siguientes

	05/06	06/07	07/08	08/09	09/10
Nº. de Centros	5	11	12	11	11
Nº. de intervenciones	24	45	60	43	35
Nº. de alumnos-as	305	769	1.079	810	725

El descenso de intervenciones en este curso (8 en total), con relación al anterior, se ha producido en el nivel de la ESO, ya que:

- El Instituto de Cruces que el curso anterior pidió 3, este curso no ha pedido ninguna
- El Instituto de Beurko que el pasado curso pidió 8, este curso sólo ha pedido 4
- Los Colegios Ntra. Señora de Begoña y la CEPA, han reducido en 1 las intervenciones solicitadas

Por el contrario, el número de intervenciones en el nivel de BACHILLERATO ha aumentado en 1.

Dos pueden ser las razones de esta evolución a la baja en ESO y del sostenimiento en el BACHILLERATO:

1ª.-Los temas son más propios para el nivel Bachiller que para el de la ESO

2ª.-El profesorado considera que el alumnado de la ESO no está “preparado” para seguir una exposición con la metodología utilizada, y/o no tienen confianza en su comportamiento y/o nivel de atención durante la exposición de los temas.

En este sentido debemos recordar que, inicialmente, el proyecto se ofreció sólo para el nivel de BACHILLERATO, y fue, precisamente, a petición de algún profesor, por lo que se amplió al nivel de la ESO.

En el anexo II se facilita un cuadro comparativo entre los cursos 08/09 y 09/10.

Por todo lo anterior, y de cara al próximo curso, Hartu-emanak considera que no procede, aun, introducir cambios en el planteamiento de los niveles educativos a atender, si bien es un aspecto a seguir su evolución en cursos sucesivos.

También en este apartado relativo a la EVOLUCIÓN del proyecto, a lo largo de los cinco cursos, merece destacar la concentración que se está produciendo en cuanto a los temas solicitados. Se observa una clara prioridad por aquellos que hacen referencia directa al proceso de industrialización, como son los relativos a la Minería, la Siderurgia, la Ría del Nervión como “protagonista” y su consecuencia sociológica, como fue la Inmigración durante todo el periodo de la industrialización.

7.-Evaluación:

7.1.- Por parte de Hartu-emanak:

Hartu-emanak sigue haciendo una valoración positivo de la aceptación, de la evolución y de los resultados que estamos consiguiendo con este Proyecto.

Por otra parte, la proyección que está teniendo el Proyecto fuera del ámbito municipal de Barakaldo (ver apartado 9 siguiente) nos reafirma en la idoneidad, necesidad y oportunidad de este Proyecto.

Todo lo anterior lleva a Hartu-emanak a manifestar su intención de seguir desarrollando este Proyecto en los próximos cursos.

7.2.- Por parte del Profesorado:

En general, el profesorado con cuya colaboración se han realizado todas las intervenciones, han manifestado, al final de las mismas, que los contenidos han sido interesantes, y adaptados a las materias tratadas, por ellos-as, en las respectivas clases.

También ha sido valorada la evolución de los temas en cuanto a las materias abordados en ellos, como en los recursos audiovisuales utilizados para su presentación en el Aula.

La incorporación del recorrido en barco por la Ría, para complemento al tema de la Industrialización de la Ría del Nervión, ha sido muy bien aceptada, si bien se ha evidenciado la necesidad de hacer alguna acomodación en las explicaciones dadas durante el recorrido, para acomodarlas al contenido de la charla dada en el aula.

Como ya es habitual, una vez finalizadas las intervenciones en los Centros, **Hartu-emanak** envió a los profesores y profesoras una ENCUESTA-EVALUACIÓN, con el fin de conocer el grado de satisfacción alcanzado y las opiniones e ideas que, aportadas por el profesorado, permita ir mejorando en próximas ediciones, y adaptar los contenidos y las metodologías a las necesidades reales de los centros.

En esta ENCUESTA-EVALUACIÓN se pedía, para cada uno de los temas, una valoración (de 0 a 10) de los siguientes conceptos:

- Adecuación del tema al programa de la asignatura
- Nivel de información aportado
- Claridad en la exposición
- Soporte visual utilizado
- Valor del testimonio aportado por los ponentes
- Nivel de aceptación, por parte de los-as alumnos-as

La Encuesta-Evaluación ha sido cumplimentada por el 100 % de los Centros que este curso se han adherido al Proyecto

Concepto	Agricultura Y Ganadería	La Ría del Nervión	Minería Y Siderurg	Minería Perspect. Humana	Siderurgia Perspect. Humana	El proceso Siderúrgico	La Inmigración	Las Cooperativas	Comercio Entidades Financier
Adecuación del tema al programa de la asignatura	8,0	9,6	8,5		9,0		8,8		
Nivel de información aportado	10,0	8,6	8,9		9,0		9,0		
Claridad en la exposición	10,0	9,4	9,3		9,0		9,0		
Soporte visual utilizado	8,0	9,0	8,4		9,0		8,5		
Valor del testimonio aportado por los ponentes	10,0	9,0	9,3		10,0		9,3		
Nivel de aceptación, por parte de los-as alumnos-as	9,0	8,2	8,3		9,0		8,5		
Valoración media	9,2	9,0	8,8	(*)	9,2	(*)	8,8	(*)	(*)

(*) De estos temas no se han dado charlas este curso

Valoración Global del conjunto de los temas	9,0
--	------------

7.3.- Por parte de los/as alumnos/as:

Este curso se ha pedido a los alumnos que valoren, globalmente, cada una de las intervenciones. Han sido el propio profesorado el encargado de pedir estas evaluaciones y el resultado ha sido el siguiente:

Valoración Global dada por el alumnado	8,5
---	------------

8.-Actividades complementarias:

Como actividad complementaria se puede citar al charla dada en la Casa de Cultura Clara Campoamor el día 19 de mayo, dentro de su ciclo de charlas de “los miércoles”, y coordinada con los Club de Jubilados.

A esta charla acudieron, aproximadamente, 80 personas.

Hartu-emanak considera que la experiencia ha sido positiva, y anima a que en el próximo curso, se puedan programar, con tiempo, como se hace con los Centro de Enseñanza, este tipo de intervenciones.

9.-Proyección del Proyecto para el Curso 10–11:

Como ya ha sido apuntado, los resultados que estamos alcanzando con el desarrollo de este Proyecto, que ya fue presentado con vocación de continuidad, le permite a Hartu-emanak tomar la decisión y el compromiso, con las Instituciones (Berritzegune y Ayuntamiento de Barakaldo), con los Centros de Enseñanza y el Profesorado de los mismos, de seguir ofreciendo este servicio el próximo.

La experiencia de un nuevo curso, nos permite apuntar aspectos que deberíamos tener en cuenta al diseñar la propuesta para el curso 2010-2011, como los siguientes:

- A los/as alumnos /as de la CEPA se les podría ofertar la totalidad de los temas, ya que en este Centro no parece adecuado aplicar el reparto que se hace el resto de Centros entre los niveles de ESO y BACHILLER.
- El itinerario por la Ría, y las referencias a dar a los/as alumnos/as durante el viaje, interesa adaptarlos, lo más posible, a la presentación del tema en las aulas. Este podría ser un trabajo a coordinar entre los/as técnicos/as del CIHMA y los colaboradores de Hartu-emanak.

10.-Proyección extramunicipal del Proyecto:

Como ya ha quedado apuntado, el Proyecto “*Barakaldo, ayer*” está teniendo una importante proyección fuera del ámbito municipal de Barakaldo, por su diseño, su trayectoria y por los resultados que está alcanzando, como lo demuestra los hechos siguientes:

- El Proyecto: “*Barakaldo ayer...*” sigue siendo ejemplo práctico en el Curso para la formación de GESTORES DE PROYECTOS

INTERGENERACIONALES, organizado el IMSERSO y que se imparte a nivel de todo el Estado.

- En el mes de diciembre fue presentado en unas Jornadas celebradas en Bilbao por la Fundación Bizitzen, sobre Proyectos Intergeneracionales, dirigidas a profesionales en el ámbito de intervención y atención a personas mayores.
- La Junta Municipal del Ayuntamiento de Valencia ha solicitado a Hartu-emanak información y colaboración sobre este proyecto, para estudiar su posible desarrollo en el barrio de Ruzafa, un barrio que ha tenido una importante transformación social, cultural y económica en el siglo XX, y que actualmente se encuentra con una fuerte concentración de inmigrantes a los que desea integrar en el barrio, y considera que una adaptación del proyecto *Barakaldo ayer*, en lo que podría ser “*Ruzafa ayer*” puede ayudar a esta integración.
- Hartu-emanak ha sido invitado por el IMSERSO a presentar el proyecto “*Barakaldo , ayer*” en el “Centro de Referencia Estatal para las Enfermedades Raras”, de Burgos, dentro de unas Jornadas que ha organizado para el mes de junio, próximo, en las que se van a debatir distintos temas relacionados con las llamadas “Enfermedades Raras”, entre los que se incluye la aplicación y desarrollo de PROGRAMAS INTERGENERACIONALES como elemento terapéutico.

11.-Conclusión y agradecimientos:

Un año más, **Hartu-emanak** quiere dejar constancia, en primer lugar, de la satisfacción que el desarrollo y la participación en este proyecto, produce en los miembros de esta Asociación que participan en el mismo.

Hartu-emanak se reitera en la idea de que se trata de un proyecto que le ayuda, eficazmente, a alcanzar su objetivo de promover la participación social activa de las Personas Mayores, poniendo sus capacidades al servicio de la Sociedad, y en este caso al servicio de las nuevas generaciones de barakaldeses y barakaldesas.

Hartu-emanak reconoce y valora la ayuda que recibe de una serie de personas e instituciones, sin las cuales no podría desarrollar este proyecto y por eso quiere mostrar su agradecimiento...

- a las Direcciones y Profesorado de los Centros de Enseñanza que han participado en el Proyecto....
- a los alumnos y alumnas de los Centros de Enseñanza donde hemos intervenido....

- al Área de Educación del Ayuntamiento de Barakaldo, en las personas de su Concejal Carlos Fernández y de los técnicos de dicha área Luis Choya y Susana Peñín
- A Dña. Candelas Lorente y a D. José González, que con sus testimonios personales han enriquecido la presentación del tema de la Inmigración
- a los miembros y colaboradores de **Hartu-emanak** que han diseñado, proyectado y llevado a la práctica este Proyecto.....
 - José Luis Lejonagoitia Orueta
 - Roberto Loizaga Tejada
 - Ismael Arnaiz Markaida
 - Andrés Basauri Barrio
 - Julián Martín Viguri
 - Alberto Echevarría Santamaría

por la atención, el apoyo y la colaboración que han prestado a este Proyecto.

12.-Anexos:

I.- Estadística de las intervenciones realizadas, clasificadas por....

- Fechas
- Temas
- Niveles educativos
- Centros

II.- Fichas con los contenidos de cada uno de nueve temas ofrecidos

III.- Cuadro comparativo de las intervenciones en los cursos 08/09 y 09/10