

Proyecto....



Barakaldo ayer.....

*...una mirada al Barakaldo del siglo XX,
a través de los ojos de sus protagonistas.*

Agricultura y Ganadería / Minería / Siderurgia / Comercio

Memoria Curso 2005 – 2006

Proyecto:

Barakaldo, ayer....

*Una mirada al Barakaldo del siglo XX,
a través de los ojos de sus protagonistas*

Memoria 2005 – 2006

Índice:

0.-Presentación

2

1.-Antecedentes

3

2.-Presentación del Proyecto

4

3.-Lanzamiento

4

4.-Contenidos

4

4.1.-Agricultura y Ganadería

4.1.-Minería

4.3.-Siderurgia

4.4.-Colercio y Entidades financieras

5.-Las intervenciones realizadas en los Centros

9

5.1.-Calendario de intervenciones

5.2.-Intervenciones según niveles educativos y temas presentados

5.2.1.-Nivel ESO

5.2.2.-Nivel BACHILLERATO

5.2.3.-Total de intervenciones en cada Centro

6.-Número de alumnos-as beneficiados del Proyecto por Centro y Nivel

12

7.-Evaluación

12

7.1.-Por parte de Hartu-emanak

7.2.-Por Parte del Profesorado

7.3.-Por parte de los alumnos-as

8.-Comentarios y proyección del Proyecto para el curso 2006-2007	16
9.-Conclusión y agradecimientos	18
10.-Anexos	19

Presentación

La presente MEMORIA pretende recoger el desarrollo del Proyecto: "**Barakaldo, ayer.... una mirada al Barakaldo del siglo XXI a través de los ojos de sus protagonistas**", a lo largo del curso 2005 – 2006.

El camino recorrido a lo largo de esta curso nos debe permitir evaluar lo realizado, pero sobre todo, nos debe servir de experiencia para diseñar las actividades del próximo curso.

Con la redacción de esta MEMORIA, **Hartu-emanak** pretende, también, informar de todo lo

realizado a cuantas personas, Instituciones y Centros de Enseñanza han colaborado y participado en el desarrollo de este Proyecto, y agradecerles su colaboración

1.- Antecedentes:

La idea de este Proyecto nació en las Jornadas Pedagógicas celebradas en Barakaldo en mayo de 2004, en las que participaron miembros de la Asociación **Hartu-emanak**.

Hartu-emanak tiene entre sus áreas de participación social la siguiente:

"A requerimiento del profesorado, llevar a las aulas de Colegios y Centros de Enseñanza la experiencia y conocimiento de épocas pasadas, de manera que el alumnado conozca la realidad histórica y cultural por medio de sus protagonistas".

Estas fueron las razones que movieron a **Hartu-emanak** a diseñar un proyecto mediante el cual, personas mayores, conocedoras, en calidad de protagonistas, de la historia reciente de Barakaldo, pudieran transmitir a las nuevas generaciones de barakaldeses y barakaldesas, aspectos de lo que esta anteiglesia fue, en el pasado más inmediato: el siglo XX.

De todo el amplio abanico de temas que, a lo largo del siglo XX, han conformado la historia de Barakaldo, y a modo de experiencia piloto, se optó por dar, para el curso 2005 – 2006, a las materias a transmitir, un contenido concreto que, en forma de ciclo comprendiera lo que se ha denominado: "**Las actividades económicas de Barakaldo en el siglo XX y su repercusión social**", con el alcance que más adelante detallaremos.

Con este Proyecto se trataba de utilizar las Fuentes Orales para el estudio de lo que se viene llamando "*la historia del presente*". Siendo estas Fuentes Orales, un recurso que las Personas Mayores, como poseedoras del mismo, queremos poner a disposición de la sociedad en general, y en concreto de quienes en los Centros de Enseñanza tienen la misión y la responsabilidad de dar a conocer a las nuevas generaciones la historia de nuestro pueblo.

Hartu-emanak presentó este Proyecto en el Congreso Internacional de Historia celebrado en noviembre de 2005 en la Universidad Pública de Navarra, siendo valorado muy positivamente por el personal docente participante en el mismo.

Como fruto de esta presentación, **Hartu-emanak** forma parte de una Red de Profesores de Historia y Centros de Enseñanza, de ámbito internacional, creada en dicho Congreso.

2.- Presentación del Proyecto:

Hartu-emanak presentó este Proyecto en sus V Jornadas, celebradas en Bilbao en el mes de noviembre de 2005, como experiencia práctica de utilización de las Fuentes Orales y de transmisión de la historia a las nuevas generaciones.

El Proyecto general, en el cual quedaba englobada la actividad que se proponía desarrollar en la anteiglesia de Barakaldo, tiene por título: "**conocer el pasado, para proyectar el futuro**", y comprende, además de la propuesta de carácter práctico ya comentado, dos unidades didácticas, en formato de Taller una y de Seminario la otra. Ambas unidades están dirigidas por sendos Doctores en Historia Contemporánea, y en ellas participan las personas mayores interesadas en esta labor de transmitir a las nuevas generaciones la historia vivida, haciéndolo como protagonistas de la misma.

También, en el primer trimestre del curso 2005 2006, se presentó el Proyecto al personal técnico del Berritzegune y del Ayuntamiento de Barakaldo, mediante un documento preparado al efecto, en el que se definían los motivos, la justificación y el alcance de la propuesta que quería hacer **Hartu-emanak** a todos los Centros de Enseñanza de Barakaldo.

3.- Lanzamiento del Proyecto:

El día 7 de diciembre de 2005 se celebró en las dependencias Inguralde, una reunión, convocada por el área de Educación del Ayuntamiento, con representantes de los Centros de Enseñanza, en la cual **Hartu-emanak** presentó el Proyecto en base al documento citado en el punto anterior, y se dio a conocer el apoyo que el Ayuntamiento de Barakaldo ofrecía a los Centros interesados en el desarrollo y aplicación del Proyecto a lo largo del curso 2005 – 2006.

4.- Contenidos:

Los temas ofrecidos para las intervenciones en los Centros y que han conformado el ciclo titulado: "**Las actividades económicas y su repercusión social**" han sido los siguientes:

1. Agricultura y Ganadería
2. La Minería
3. La Siderurgia
4. El Comercio y las Entidades Financieras

los cuales han sido presentados con apoyo informático, y con los siguientes contenidos, que, a modo de índice, se detalla a continuación.

4.1.- Agricultura y Ganadería:

- 1.-Antecedentes
 - 1.1.-El antiguo Régimen – Datos de Población
 - 1.2.-Marco agropecuario
- 2.-La Agricultura
- 3.-La Ganadería
- 4.-El caserío
 - 4.1.-Centro de explotación
 - 4.2.-Alimentación
- 5.-La Propiedad agropecuaria y el Mayorazgo
- 6.-Pérdida de la Propiedad
- 7.-Barakaldo y su rico chacolín
 - 7.1.-Producción
 - 7.1.-Las Tabernas de Barakaldo
- 8.-Economía ajena a la Agricultura
- 9.-La Sociedad en el antiguo Régimen
- 10.-Las Ordenanzas Municipales
- 11.-Transformaciones de la Economía
 - 11.1.-La regresión del campo
 - 11.2.-La Minería
 - 11.3.-La Industrialización

4.2.- Minería:

- 1.-Introducción. El paso de la agricultura a la minería

- 2.-¿Qué es una mina?
- 3.-Localización de las minas en Bizkaia
- 4.-La Mina de Arnabal en el barrio barakaldés de El Regato
- 5.-Denominación de las minas
- 6.-La explotación de las minas hasta el boom de la minería
- 7.-Factores decisivos en el boom de la minería
 - 7.1.-Descubrimiento de la dinamita
 - 7.2.-Las Guerras Carlistas
 - 7.3.-Procedimiento Béssemer para la elaboración del acero
- 8.-El transporte del mineral
 - 8.1.-Planos inclinados y cables aéreos
 - 8.2.-Ferrocarriles y Cargaderos
- 9.-El impacto medioambiental de la minería en nuestros montes
- 10.-Condiciones de trabajo y Organizaciones Sociales
- 11.-La Vida cotidiana
 - 11.1.-Salud, educación y vivienda
 - 11.2.-Las clases sociales
 - 11.3.-La mujer en la minería
 - 11.4.-Los salarios y el Orden Público

4.3.- Siderurgia:

- 1.- Introducción
- 2.-Factores que facilitaron la implantación de la Siderurgia en Barakaldo
- 3.-Nacimiento de la Siderurgia y constitución de Altos Hornos de Vizcaya
- 4.-La Siderurgia en Barakaldo y su repercusión social en el siglo XX
 - 4.1.- Desarrollo demográfico
 - 4.2.- Las Clases sociales
 - 4.3.- La actividad sindical y el movimiento obrero
 - 4.4.- La arquitectura y el urbanismo
 - 4.5.- La vivienda
 - 4.6.- Los servicios públicos

- 4.7.- La cultura
- 4.8.- Las jornadas laborales
- 4.9.- La Obra Social de Altos Hornos de Vizcaya

5.-La Mujer en Altos Hornos de Vizcaya

- 6.-Sentido de pertenencia y/o dependencia
 - En la Guerra Civil Española
 - En la Marcha de Hierro

4.4.- Comercio y Entidades Financieras:

1.-Marco temporal

- 1.1.-Antes de la guerra: 1928 -1936
- 1.2.-Durante la guerra: 1936 – 1939
- 1.3.-Después de la guerra:1939 – 1955 – La autarquía
- 1.4.-Del año 1955 – 1972, planes de desarrollo
- 1.5.- 1972 - nuevo estancamiento / crisis del petróleo / ingreso en la Unión Europea

2.-El Comercio y su evolución

- 2.1.-Capacidad de compra / desarrollo comercial
- 2.2.-Antes de la guerra:
 - Ubicación
 - Comercio primario de subsistencia – vendejeras
- 2.3.-Después de la guerra
 - Años de autarquía
 - Tipología laboral – capacidad de compra
 - Escasez de alimentos
 - Racionamiento
 - Estraperlo
 - Economatos
 - Cooperativas de consumo
 - Tiendas de ultramarinos
 - Funcionamiento económico de los mismos

3.-Repercusión en el estilo de vida de la época

- 3.1.-Delgadez / tuberculosis
- 3.2.-Compras al contado y a fiado
- 3.3.-Morosos en cooperativas y tiendas
- 3.4.-Trueque
- 3.5.-Bodas y celebraciones
- 3.6.-Consumo de alimentos propios para animales

4.-Después del año 1955

- 4.1.-Salida de autarquía: EE. UU. – Vaticano
- 4.2.-Normalización suministro alimentos
 - Recuperación del campo
 - Ayuda de Argentina
 - Aparición de los electrodomésticos
 - Coches
 - Simago en Barakaldo y El Corte Inglés en Bilbao

- 5.-Cambio de estilo de vida
 - 5.1.-Incremento del trabajo en las empresas
 - 5.2.-Inmigrantes (alquileres y patronas)
 - 5.3.-desarrollo urbanístico
 - 5.4.-Nuevos comercios
 - 5.5.-Ventas a plazos (carnets, letras, etc.)
 - 5.6.-Compras en Bilbao, Bayona, Londres

- 6.-La Banca a principios del siglo XX
 - 6.1.-Caja de Ahorros Vizcaina y Caja de Ahorros Municipal
 - 6.2.-Banco de Vizcaya y Banco de Bilbao
 - 6.3.-Las operaciones de Cajas y Bancos

- 7.-Cambios en los hábitos financieros de la población
 - 7.1.-Aparición de una clase media con capacidad de ahorro
 - 7.2.-La banca cambia sus hábitos en busca de la clase media
 - 7.3.-Domiciliación de nóminas
 - 7.4.-Aparición de la tarjeta VISA
 - 7.5.-Los bancos empiezan a dar créditos al consumo
 - 7.6.-Los regalos de las cajas y los bancos
 - 7.7.-Expansión bancaria

5.- Las intervenciones en los Centros:

Siguiendo la norma establecida por los responsables del Ayuntamiento en la reunión de presentación del Proyecto, los Centros de Enseñanza interesados en el mismo se fueron dirigiendo al Departamento de Educación, para solicitar la intervención de **Hartu-emanak** en sus respectivos centros.

Merece destacar que **Hartu-emanak** ha podido atender todas las solicitudes recibidas.

En total han sido SEIS (6) Centros, con un total de VEINTICUATRO (24) intervenciones, con el detalle que se indica a continuación.

5.1.-Calendario de intervenciones:

Las intervenciones solicitadas y realizadas, se han producido en los días y horas señaladas por los responsables del Centro.

Se han realizado dentro del horario escolar, con una duración de una hora.

Instituto Trueba

Profesora de contacto: Julia

Curso y Grupo	Número de alumnos	Agricultura y Ganadería	Minería	Siderurgia	Comercio
Bachiller 2º - A	23		Día 9 de enero A las 13,30 h.		
Bachiller 2º - B	25			Día 10 de enero A las 11,30 h.	Día 17 de enero A las 12,30 h.
Bachiller 2º - C	17		Día 9 de enero A las 13,30 h.		Día 17 de enero A las 13,30 h.

Colegio San Vicente de Paul

Profesor de contacto: Mitxel Olabuenaga (944 37 71 03 / 944 37 13 27)

Curso y Grupo	Número de alumnos	Agricultura y Ganadería	Minería	Siderurgia	Comercio
Bachiller 2º A – B - C	70	Día 14 de diciem A las 16,30 h.	Día 1 de marzo A las 16,30 h.	Día 26 de abril A las 16,30 h.	

Instituto Cruces

Profesora de contacto: Victoria Coste (944 99 88 11 / 944 99 88 21)

Curso y Grupo	Número de alumnos	Agricultura y Ganadería	Minería	Siderurgia	Comercio
Bachiller 2º Mod. D	25		Día 17 de enero A las 9 h.	Día 19 de enero Alas 9 h.	

Bachiller 2º Mod. A	25		Día 23 de enero A las 9 h.	Día 25 de enero A las 9 h.	

Instituto Beurko

Profesoras de contacto:

Nivel ESO: Itziar Eguskiza (944 37 66 08)

Nivel Bachiller: Ana Pérez

Curso y Grupo	Número de alumnos	Agricultura y Ganadería	Minería	Siderurgia	Comercio
ESO 4º A y B	40		Día 6 de marzo A las 10,20 h.	Día 21 de marzo A las 12,40 h.	
ESO 4º C y D	40		Día 6 de marzo A las 12,40 h.	Día 21 de marzo A las 10,20	
Bachiller 1º A	20	Día 17 de marzo A las 13,35 h.	Día 31 de marzo A las 13,35 h.	Día 7 de Abril A las 13,325h.	Día 24 de marzo A las 13,35 h.

Colegio Nuestra Señora de Begoña

Profesora de contacto: Mari Paz Castillo

Curso y Grupo	Número de alumnos	Agricultura y Ganadería	Minería	Siderurgia	Comercio
ESO 3º	20	Día 13 de febrero A las 10,30 h.			
ESO 4º	20			Día 14 de febrero A las 9 h.	

Colegio de la Inmaculada

Profesora de contacto: Elena Baños (944 37 32 71)

Curso y Grupo	Número de alumnos	Agricultura y Ganadería	Minería	Siderurgia	Comercio
Bachiller 2º A y B	50		4 de abril A las 15,30 h.	4 de abril A las 16,30 h.	

5.2.-Intervenciones según niveles y temas desarrollados:

5.2.1.- Nivel ESO

Centro	Agricultura y Ganadería	Minería	Siderurgia	Comercio	Total
Instituto de Beurko		2	2		4
Colegio Ntra. Sra. De Begoña	1		1		2
Totales	1	2	3		6

5.2.2.- Nivel BACHILLER

Centro	Agricultura y Ganadería	Minería	Siderurgia	Comercio	Total
Instituto Trueba		2	1	2	5
Colegio San Vicente de Paul	1	1	1		3
Instituto Cruces		2	2		4
Instituto Beurko	1	1	1	1	4
Colegio de la Inmaculada		1	1		2
Totales	2	7	6	3	18

5.2.3.- Total en cada Centro

Centro	Agricultura y Ganadería	Minería	Siderurgia	Comercio	Total
Instituto Trueba		2	1	2	5
Colegio San Vicente de Paul	1	1	1		3
Instituto Cruces		2	2		4
Instituto Beurko	1	3	3	1	8

Colegio Ntra. Sra. de Begoña	1		1		2
Colegio de la Inmaculada		1	1		2
Totales	3	9	9	3	24

6.-Número de alumnos-as beneficiarios-as del Proyecto por Centros y Niveles:

Centro	ESO	BACHILLER	TOTAL
Instituto Trueba	0	65	65
Colegio San Vicente de Paul	0	70	70
Instituto Cruces	0	50	50
Instituto Beurko	80	20	120
Colegio Ntra. Sra. de Begoña	40	0	40
Colegio de la Inmaculada	0	50	50
Totales	120	255	375

7.-Evaluación:

7.1.- Por parte de Hartu-emanak:

Hartu-emanak hace una valoración positiva del desarrollo de este Proyecto a lo largo del curso 2005 – 2006, tanto desde el punto de vista cuantitativo, por el número de intervenciones realizadas, como desde el punto de vista cualitativo, si tenemos en cuenta las opiniones recibidas de los Profesores en los centros en los que se ha intervenido.

7.2.- Por parte del Profesorado:

En general, el profesorado con cuya colaboración se han realizado todas las intervenciones, han manifestado, al final de las mismas, que los contenidos han sido interesantes, y adaptados a las materias tratadas, por ellos-as, en las respectivas clases.

Por disponer del correspondiente testimonio escrito, incluimos la opinión de uno de los Profesores, quien afirma que.....

"Creo que objetivamente se puede decir que vuestras intervenciones han sido cordiales en el trato, didácticas en su exposición, amenas en su narración e interesantes en lo anecdótico".

7.3.- Por parte de los-as alumnos-as:

Hartu-emanak ha querido conocer la opinión de los-as destinatarios del Proyecto y ha realizado una pequeña encuesta entre los integrantes de uno de los grupos que han participado en una de las intervenciones.

La encuesta se realizó tras la exposición del tema de la Siderurgia, siendo 19 los-as alumnos-as encuestados-as.

Las preguntas formuladas y las repuestas y valoraciones obtenidas fueron las siguientes:

Pregunta:

- 1.- Valora (de 1 a 10) la importancia del tema dentro del programa de estudios

Valoración	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Nº.respuestas	0	0	0	0	0	0	5	5	4	5

Valoración media	8,5
-------------------------	------------

- 2.- Valora (de 1 a 10) la importancia del tema para conocer cómo fue Barakaldo

Valoración	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Nº.respuestas	0	0	0	0	0	0	0	3	4	12

Valoración media	9,5
-------------------------	------------

- 3.- Valora (de 1 a 10) la importancia que tuvo la Siderurgia en la transformación y el desarrollo de Barakaldo en el siglo XX

Valoración	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Nº.respuestas	0	0	0	0	0	1	1	0	6	11

Valoración media	9,3
-------------------------	------------

- 4.- Valora (de 1 a 10) los aspectos humanos, derivados del desarrollo de la siderurgia en Barakaldo, y considerados en la exposición del tema, según el interés, la novedad y/o la importancia que tú le das:

a.- La expansión demográfica y los motivos que la produjeron

Valoración	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Nº.respuestas	0	0	0	0	1	2	3	7	5	1

Valoración media **7,8**

- b.- La carencia de la vivienda, los problemas de convivencia que acarrearón y las soluciones aportadas con la creación de cooperativas, etc.

Valoración	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Nº.respuestas	0	1	0	1	1	3	6	3	2	2

Valoración media **7**

- c.- La influencia de la Siderurgia en el urbanismo y la arquitectura de Barakaldo

Valoración	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Nº.respuestas	0	0	0	0	1	3	2	3	4	6

Valoración media **8,3**

- d.- El sentido de pertenencia y/o de dependencia que tenía los barakaldeses-as hacia la Siderurgia y en concreto a Altos Hornos de Vizcaya

Valoración	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Nº.respuestas	0	0	0	0	1	0	3	3	3	9

Valoración media **8,8**

- e.- La Obra Social de Altos Hornos de Vizcaya, considerando todos los servicios que proporcionaban a sus trabajadores: Sanatorio, Colegios, Escuela de Aprendices, Vivienda, etc.

Valoración	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Nº.respuestas	0	0	0	0	0	1	3	5	3	7

Valoración media **8,6**

- f.- La participación de la Mujer en los puestos de trabajo de la Siderurgia

Valoración	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Nº.respuestas	0	0	0	1	0	3	5	3	2	5

Valoración media **7,8**

5.- ¿Algún familiar tuyo (padres, abuelos o tíos) trabajó en Altos hornos de Vizcaya?

SI

NO

6.- ¿Esta charla ha cambiado la idea que tú tenías de la importancia que tuvo la Siderurgia en Barakaldo?

Nada

Poco

Bastante

Mucho

La encuesta daba a los alumnos-as la oportunidad de añadir algún comentario, y dejaron los siguientes:

- *La verdad es que para explicar lo que pasó en Barakaldo en esos años hace falta más de una hora de explicaciones*
- *El señor se enrolló un poquito, pero lo explicó todo muy bien y muy ameno*
 - *No nos dio tiempo*
- *Si no fuera por AHV, Barakaldo no figuraría tanto en el "mapa". Es el lugar de desarrollo siderúrgico más importante de Europa en el Siglo XXX*
 - *Me ha parecido interesante*

En otro orden de cosas, y también como evaluación del Proyecto desde la perspectiva de la aceptación que ha tenido entre los destinatarios (alumnos y alumnas de los Centros de Enseñanza de Barakaldo), también hay que decir, que las intervenciones se han realizado dentro del horario escolar, y por tanto con una asistencia obligatoria, lo que ha hecho que, estas intervenciones, no estén exentas de las "desatenciones" y "ausencias" (no físicas sino mentales) de algunos alumnos y alumnas, durante el tiempo de las intervenciones, tan normales como las que se producen en cualquier aula y durante la exposición de cualquier otra materia.

En esta materia, **Hartu-emanak** quiere destacar el interés demostrado por el profesorado de todos los Centros, por mantener el orden y la atención de los alumnos y alumnas.

8.- Comentarios y proyección del Proyecto para el Curso 2006–2007:

Hartu-emanak diseñó y presentó este Proyecto con vocación de continuidad, y los resultados objetivos durante el curso que comprende el alcance de esta MEMORIA (2005 – 2006) le llevan a tomar la decisión y el compromiso, con las Instituciones (Berritzegune y Ayuntamiento de Barakaldo) y con los Centros de Enseñanza de seguir ofreciendo este servicio el próximo curso 2006 – 2007.

Hartu-emanak propone al Ayuntamiento la ampliación de los destinatarios del Proyecto a los alumnos y alumnas del nivel de ESO, ya que la experiencia realizada este curso en los Centros Nuestra Señora de Begoña e Instituto de Beurko, con dicho nivel educativo, permite afirmar que también tienen aplicación los contenidos del Proyecto, a los programas de este nivel.

La experiencia adquirida este curso, debe permitir mejorar el servicio para el próximo, y para ello, aspectos como los que se apuntan a continuación, deberán ser tenidos en cuenta.....

- La presentación y el lanzamiento del Proyecto a los Centros Escolares deberá ser hecho a comienzo del curso, con el fin de facilitar la programación de las intervenciones a todo lo largo del curso, y no de forma tan concentrada como se ha realizado este curso.
- Pese a lo anterior, la programación de las intervenciones deberá acomodarse, en el tiempo, al desarrollo de las asignaturas correspondientes, por lo que **Hartu-emanak** hará los esfuerzos necesarios para que así sea, pues interesa que las intervenciones sirvan para complementar y/o reforzar, lo que sobre cada tema reciban los alumnos-as a través de sus profesores y los libros de texto.
- En la medida que la programación de las intervenciones y el horario escolar lo permita, deberá evitarse juntar grupos de un mismo curso, por cuanto supone de aumento del número de alumnos en cada intervención, de pérdida de atención y de dificultades para intervenir en el coloquio final.
- **Hartu-emanak** tratará de añadir a los temas ya ofrecidos este curso (Agricultura, Minería, Siderurgia y Comercio) otros de carácter más transversal, como puede ser....
 - el relativo a la inmigración y emigración vivida en Barakaldo y toda su zona de influencia durante los periodos de desarrollo y de recesión económica a lo largo del siglo XX
 - la vida cotidiana de ciudadanos y ciudadanas en un periodo tan especial como la postguerra y la dictadura, considerando aspectos que marcaron esa vida cotidiana, como por ejemplo:

- La economía doméstica de subsistencia
 - La religión, la educación, la sanidad, los servicios públicos
 - La carencia de derechos sociales, civiles y políticos
 - Las relaciones laborales
 - Las organizaciones sociales: cooperativas, sindicatos, partidos políticos, etc.
 - La moral, las diversiones
- **Hartu-emanak** intentará dotarse de recursos informáticos portátiles, que permitan mejorar las presentaciones de sus intervenciones, haciéndolas más amenas, y evitando problemas a los Centros a la hora de utilizar sus propios equipos, adaptados, como en natural, a sus propias necesidades y protocolos organizativos.
 - A lo largo del curso 2006 – 2007, **Hartu-emanak** estudiará, en colaboración con las Instituciones adheridas al Proyecto (Berritzegune y Ayuntamiento de Barakaldo) y con otras Entidades que pudieran estar interesadas, la publicación, en soporte físico y/o informático, de los contenidos de las intervenciones, con el fin de que las mismas superen el ámbito temporal de la propia intervención en el aula, y sirva de consulta permanente para los alumnos y alumnas.
 - **Hartu-emanak**, a petición y en colaboración con los Centros que lo deseen, se ofrece a intervenir en “talleres de historia” que, de forma optativa y libre, puedan organizar los Centros, con el fin de profundizar en los contenidos expuestos.
 - Para el próximo curso y en base a los posibles nuevos temas a incluir, se podrá diversificar la metodología de la exposición, combinando la charla, hecha a modo de “conferencia”, con entrevistas en directo con los protagonistas de los temas a transmitir.
 - **Hartu-emanak** considera interesante ampliar las intervenciones previstas en el proyecto, a otros ámbitos juveniles, distintos del de los Centros Escolares, como pueden ser las distintas Organizaciones Juveniles que existen en el municipio, siempre con el objetivo de promover las relaciones intergeneracionales.

9.-Conclusión y agradecimientos:

A modo de conclusión **Hartu-emanak** quiere reiterar su valoración positiva de la experiencia, y su compromiso de seguir ofreciendo este servicio durante el próximo curso, por entender que es una forma ideal de alcanzar su objetivo de promover la participación social activa de las Personas Mayores, poniendo sus capacidades al servicio de la Sociedad, y en este caso al servicio de las nuevas generaciones de barakaldeses y barakaldesas.

Hartu-emanak quiere agradecer.....

- a instituciones como el Berritzegune de Barakaldo, en la persona de Elena Aguirregabiria, y el Ayuntamiento de Barakaldo (Área de Educación) en la persona de Patxi López....
- a las direcciones y profesorado de los Centros de Enseñanza que han participado en el Proyecto....
- a los alumnos y alumnas de los Centros de Enseñanza donde hemos intervenido....
- a los miembros y colaboradores de **Hartu-emanak** que han diseñado, proyectado y llevado a la práctica este Proyecto.....
 - José Luis Lejonagoitia Orueta
 - Roberto Loizaga Tejada
 - Ismael Arnaiz Markaida
 - Alberto Echevarría Santamaría

por la atención, el apoyo y la colaboración que han prestado a este Proyecto.

10.-Anexos:

Adjuntamos a la presente MEMORIA, los anexos siguientes:

- 1.-Equipo humano dedicado a las intervenciones en las aulas
- 2.-Testimonio gráfico de una intervención en un Centro
- 3.-Modelo de Encuesta realizada a un grupo de alumnos-as

Mayo 2006

Anexo 1:

Las intervenciones en las aulas han sido realizadas por las siguientes personas:

Tema: La Agricultura y la Ganadería

Ponente: D. José Luis Lejonagoitia Orueta

Miembro del Comité de cata del Consejo Regulador de la Denominación de Origen BIZKAIKO TXAKOLINA

Miembro de la ASOCIACIÓN INTERNACIONAL DE HISTORIA Y CIVILIZACIÓN DE LA VID Y EL VINO, entidad que agrupa a investigadores de 16 países productores de vino, y de modo general a cuantos están interesados en el fin de la Asociación

Académico de Número de la ACADEMIA VASCA DE GASTRONOMÍA

Colaborador habitual en temas de enología en la revista: "APUNTES DE GASTRONOMÍA", editada por la Academia. Tirada 20.000 ejemplares

Tema: La Minería

Ponente: D. Roberto Loizaga Tejada

Ingeniero Técnico de Minas

Desarrolló la mayor parte de su actividad profesional en la empresa Minera Orconera, llegando a ser Director Facultativo del complejo minero de La Arboleda.

Tema: La Siderurgia

Ponente: D. Ismael Arnaiz Markaida

Ingeniero Técnico Industrial

Desarrolló toda su actividad profesional durante 30 años en Altos Hornos de Bizkaia, como responsable de áreas de Energías y Mantenimiento, en sus fábricas de Barakaldo, Sestao y Etxebarri

Tema: El Comercio y las Entidades Financieras

Ponente: D. Alberto Echevarría Santa María

Sociólogo

Trabajó en el Banco de Bilbao (BB), llegando a ser director de la sucursal de Barakaldo. Posteriormente ocupó cargos directivos en el fusionado Banco Bilbao Vizcaya (BBV)